

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	林璟薰	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	吳婉玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元		大象有多重？			
觀察前會談 (備課)日期	109 年 11 月 20 日	地點	二年 4 班教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	109 年 11 月 27 日	地點	二年 4 班教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉本課的生字詞語及意義。</li> <li>2. 理解本課課文內容，能描述秤大象的先後步驟。</li> <li>3. 能運用本課句型「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達生活或活動經驗。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已於第 1、2 節認讀句子，理解本課詞語意義。</li> <li>2. 已經學過歸納課文各段內容的方法。</li> </ol>					
<p>三、學生學習策略或方法：</p> <p>師生互相討論的方式，讓學生參與討論並達成學習目標。</p>					
<p>四、教師教學預定流程與策略：</p> <p>教師藉由提問引導、示範等方式，教導學生了解課文內容，並利用本課的核心句型「首先……接著……然後……最後……」實作四格漫畫學習單。</p>					
<p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過問答方式，評量學生的先備知識是否具備，並能認識本課詞語及課文內容。</li> <li>2. 學生能透過口說方式，說出語意完整的句子。</li> <li>3. 透過四格漫畫學習單，評量學生是否學會「首先……接著……然後……最後……」的句型應用。</li> </ol>					

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 11 月 27 日

地點：二年 4 班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	林璟薰	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語		
授課教師	吳婉玲	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語		
教學單元	大象有多重？	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節				
教學觀察/公開授 課日期	109 年 11 月 27 日	地點	二年 4 班教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-1-1 老師用問答方式，介紹現代生活中秤重方法，讓學童思考古代會如何秤？。 2. A-1-2 老師利用 powerpoint 再次說明古代使用的桿秤，讓學童理解課文內容。 3. A-1-3 學生發表後，再利用學習單，寫出語意通順的句子。 4. A-2-4 課程結束前老師利用小朋友發表的句子做總結					
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-2-1 老師呈現各種秤子的實物，製作 powerpoint，提問課文內容，引導學生討論及回答。 2. A-2-2 結合學生舊經驗，藉由提問讓學生回答，協助學生理解課文內容及句型。 3. A-2-3 老師於教室走動巡視學生作答情況，給予適切的協助。					
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v			
A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-3-1 老師藉由口頭及實作評量方式評估學生學習成效。 2. A-3-2 內容深究時學生回答不正確，						
A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	<p>老師引導全班重新閱讀錯誤段落，再重新找答案，釐清概念。</p> <p>A-3-3 學生句型回答通順完整，老師直接進入下一個活動，回答不清則板書完整句子後，讓學生看著字念，釐清內容。</p> <p>2. A-3-4 無法完成句型的學生，老師示範後，再請學生用替換詞語的方法跟著練習。</p>			
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>1. B-1-1 學生淨空桌面，全班安靜，接著朗誦課文，準備上課。</p> <p>2. B-1-2 適時提醒學童發言禮節，並給予回答正確者鼓勵及加分。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>1. B-2-1 教師事前準備上課用教具，製作 powerpoint，讓學生更容易理解課文內容。</p> <p>2. B-2-2 老師對於正確寫出句型的學生給予加分獎勵，對於寫錯的學生，會立即協助改正。</p>			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	林璟薰	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	吳婉玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元	大象有多重？	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期	109 年 11 月 27 日	地點	二年 4 班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 藉由自製桿秤，讓學生理解古代秤重方法，便於理解課文內容。
2. 以有趣的主題設計四格漫畫，與學生生活課程經驗連結，提高學生回答意願。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂結束之前的統整活動及學生發表可再加長時間。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能有有條不紊、循序漸進的帶領學生進行討論，並讓學生專心投入其中。