

彰化縣 109 學年度潭墘國民小學教學活動設計單

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

1. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並養成日常運動的好習慣
2. 能利用課餘時間，從事玩球活動

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	健康與體育		設計者	張瑜庭	
單元名稱	玩球趣味多		總節數	共 5 節， 200 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）		實施年級	一二年級	
學生學習經驗分析	學生已學會基本的拍球活動				
設計依據					
學科價值定位	透用球類活動，能利用身體不同部位進行玩球運動，體驗球類簡易的傳接動作，練習手眼動作協調，表現基本動作與控球的能力。				
領域核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進			
	領綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能			
課程學習重點	學習表現	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。			
	學習內容	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Cb- I -2 班級體育活動。			
課程目標	1. 能學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2. 能體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。				
核心素養呼應說明	A自主行動				
議題融入	實質內涵	(非必要項目)			
	融入單元	(非必要項目)			
與他領域/科目連結	(非必要項目)				
教學設備/資源	球、呼拉圈				
參考資料	康軒版				

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
v	4 第 2 節課	拋接球活動、擲傳球活動

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	2	授課時間	40
學習表現	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。		
學習內容	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Cb- I -2 班級體育活動。		
學習目標	1. 能學會簡易拋、接、擲、傳的動作, 和同伴合作完成傳接球。 2. 能體驗團隊合作的樂趣, 遵守活動規則。		
情境脈絡	課前準備→暖身運動→拋球、接球、擲球、傳球活動→歸類統整		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【準備活動】 一、課堂準備 球, 呼拉圈 二、引起動機 1. 詢問學生有無身體不適, 若有身體不適請勿進行劇烈活動 2. 教師指導學生整隊後, 帶領學生做操進行熱身活動		5	實作評量
【發展活動】 一、三站拋接球 1. 單人拋球: 學生每人練習自身單人拋球練習活動。 2. 雙人拋接球: 學生兩人一組相互進行拋接球活動。 3. 三人拋接球: 學生三人一組相互進行拋接球活動。 二、球友呼拉圈 1. 兩人一組, 呼拉圈放地上, 一人擲球入呼拉圈後彈起, 另一人接住反彈球。 2. 由兩人一組變換為三人一組進行呼拉圈定點擲球接球活動		10	
三、你傳我接 1. 肩上傳接: 兩人一組, 背對背站立, 一人將球由頭頂傳給另一人, 另一人舉手接球。 2. 胯下傳接: 兩人一組, 背對背站立, 雙方彎腰, 一人將球由跨下傳給另一人, 另一人由跨下接球。 3. 呼拉圈傳接: 兩人一組, 將呼拉圈放置地上定點位置, 雙方進行相互地上傳接球活動。		10	實作評量
【總結活動】 歸納複習今天所教活動, 並提醒學生可於課餘時間多加練習		5	實作評量

學習任務說明

1. 能完成單人、雙人、三人拋接球動作
2. 能完成兩人一組、三人一組呼拉圈定點擲接球活動
3. 能完成肩上、胯下、呼拉圈傳接球活動

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



拋接球練習



肩上傳接球



胯下傳接球



球友呼拉圈

教學心得與省思

這節課透過球類活動，讓學生能開心玩球外，也能利用不同種類的拋球、接球、擲球、傳球等活動，讓學生能真正運動，認識自己身體活動能力，於日常生活就能保持良好的運動習慣。

彰化縣 109 學年度潭墘國民小學
公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：備課

日期：109.10.30



活動：觀課

日期：109.11.26



活動：觀課

日期：109.11.26



活動：議課

日期：109.11.27

彰化縣 109 學年度潭墘國民小學
校長及教師公開授課觀課紀錄表 (觀課者填寫)

觀課教師	謝淑娟	觀課日期	109 年 11 月 26 日
授課教師	張瑜庭	教學年/班	一二年甲班
教學領域	健康與體育		
教學單元	玩球趣味多		
教學內容	一、三站拋接球： 1. 單人自拋 2. 雙人互拋 3. 三人互拋 二、球友呼拉圈： 1. 兩人擲接 2. 三人擲接 三、你傳我接： 1. 肩上傳接 2. 胯下傳接 3. 呼拉圈傳接		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	1. 教師事先準備教學設備於教學現場。 2. 教師詢問學生有無身體不適，若有身體不適請勿進行劇烈活動 3. 教師指導學生做暖身伸展動作。 4. 教師先介紹本日活動內容並示範。 5. 教師教學流暢，學生開懷樂在其中。 6. 師生歡笑於球場。令人動容！	1. 教師宣告上課內容時，學生充滿期待。喜孜孜的專注聆聽活動規則。 2. 教師示範時，學生耐心認真觀看。 3. 學生握球、運球，依規則操作，開懷暢笑。 4. 學生依序上場操作，全體和樂無紛爭。學生在玩球的歡樂過程中，也認識了自己身體的活動力；並學習到團體的合群精神。	
優點	教師教學流暢，學生開懷樂在其中。學生專注聆聽活動規則，操作時按授課規則操作；並能依序操作，和諧無紛爭。師生歡笑於球場，令觀課者看了也開懷。		
疑惑	學生是否能在課餘時間自行玩球時，仍能如此遵守群體規則並保有如此和諧關係，值得教師再於提醒。		
觀課省思	教師教學流暢，學生開懷樂在其中。學生專注認真並能依序上場操作，和樂無紛爭。學生在玩球的歡樂過程中，也認識了自己身體的活動力；並學習到團體的合群精神。師生歡笑於球場，是一堂快樂健康的健體課。		

彰化縣 109 學年度潭墘國民小學
校長及教師公開授課自評表 (授課者填寫)

授課教師	張瑜庭	教學年/班	一二年甲班
教學領域	健康與體育		
教學單元	玩球趣味多		
教學內容	一、三站拋接球： 1. 單人自拋 2. 雙人互拋 3. 三人互拋 二、球友呼拉圈： 1. 兩人擲接 2. 三人擲接 三、你傳我接： 1. 肩上傳接 2. 胯下傳接 3. 呼拉圈傳接		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 教師詢問學生有無身體不適，若有身體不適請勿進行劇烈活動 2. 請學童先進行暖身運動 3. 進行拋球、接球、擲球、傳球教學活動 4. 歸納複習今天所教的球類活動	1. 學生大部分時間皆能專注聽從老師講解與示範 2. 學生皆能做出拋球、接球、擲球、傳球動作	
學習目標 達成情形	學生皆能做出三站拋接球(單人自拋、雙人互拋、三人互拋)、球友呼拉圈(兩人擲接、三人擲接)、你傳我接(肩上傳接、胯下傳接、呼拉圈傳接)活動動作且動作確實完成。		
自我省思	透過本次教學，可以讓學生利用球類運動達到運動的效果，也可以使學生能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並於日常中養成運動的好習慣。		
同儕回饋 後心得	對於學生是否能於課餘時間養成良好運動習慣，確實值得再持續宣導，也會持續關心了解，請學生確實能養成良好運動習慣。		

109 學年度彰化縣潭墘國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝淑娟</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語文/國語</u>
授課教師	<u>張瑜庭</u>	任教 年級	<u>一二</u>	任教領域 /科目	<u>體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>玩球趣味多</u>	
觀察前會談 (備課)日期	109 年 10 月 30 日	地點		<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	109 年 11 月 26 日	地點		<u>操場</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並養成日常運動的好習慣 2. 能利用課餘時間，從事玩球活動 3. 能完成單人、雙人、三人拋接球動作 4. 能完成兩人一組、三人一組呼拉圈定點擲接球活動 5. 能完成肩上、胯下、呼拉圈傳接球活動 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已學會基本拍球動作 2. 學生特質活潑，樂於學習 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生有無身體不適，若有身體不適請勿進行劇烈活動 2. 請學童先進行暖身運動 3. 進行拋球、接球、擲球、傳球教學活動 4. 歸納複習今天所教的球類活動 5. 採用示範教學與實作教學策略 					

四、學生學習策略或方法：

1. 學生實際學習操作各球類活動動作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 11 月 27 日

地點：_辦公室_____

109 學年度彰化縣潭墘國民小學教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝淑娟</u>	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	國語文／國語
授課教師	<u>張瑜庭</u>	任教 年級	一二年級	任教領域 /科目	體育
教學單元	玩球趣味多	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	109 年 11 月 26 日	地點	操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 有連結學生的新舊經驗，學生學習動機高。 2. 教師有提供適當的練習或活動，學生也熟練學習內容。 3. 教師於完成每個學習活動後，有適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師運用適切的教學方法，引導學生實作。 2. 教師逐項親自示範指導，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能依學生體能狀況，使用多元評量，幫助學生學習。 2. 教師有依評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學習。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師有建立課堂規範。 2. 教師有適切引導學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生互動和樂。 2. 教師有適切的安排教學環境與設施。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣潭墘國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝淑娟</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文／國語</u>
授課教師	<u>張瑜庭</u>	任教 年級	<u>一二</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
教學單元	玩球趣味多	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	109 年 11 月 27 日	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有連結學生的新舊經驗，學生學習動機高。
2. 教師有提供適當的練習或活動，學生也熟練學習內容。
3. 教師逐項親自示範指導，幫助學生學習。教師有運用適切的教學方法，引導學生實作。
4. 教師於完成每個學習活動後，有適時歸納或總結學習重點。
5. 教師有建立課堂規範並適切引導學生的行為表現。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂上，學生偶有分心，需教師再適時給予指導。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師的班級經營能力極優，值得觀課者效尤。教師教學流暢，學生開懷樂在其中；學生也專注聆聽活動規則，操作時更能按規則操作；也能依序操作，和諧無紛爭。師生歡笑於球場，令觀課者看了也開懷。

教師有建立安全的教學環境與設施；也運用適切的教學方法引導學生實作；並能於完成每個學習活動後，適時歸納及總結學習重點。令觀課者有所啟發，不由起了與之學習之心。