

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	呂采玲	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	周易曆	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
教學單元		新年快樂			
觀察前會談 (備課)日期	109 年 12 月	地點	導師休息室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	109 年 12 月	地點	一年三班教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解新年的傳說。 2. 能根據故事的內容回答問題，及提出自己的想法。 3. 能了解過年相關習俗的由來。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒時和家人如何準備過農曆新年。 2. 認識農曆新年的各種活動。 					
<p>三、學生學習策略或方法：</p> <p>運用師生互相討論的方式，讓學生能參與討論並達成學習目標</p>					
<p>四、教師教學預定流程與策略：</p> <p>教師藉由提問引導、示範等方式，讓學生了解新年傳說與相關習俗由來。</p>					
<p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀賞影片，讓學生能依據故事內容，以問答方式回答問題並提出自己的想法。 2. 透過問答方式，分享自身的生活經驗。 					

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 12 月

地點：一年三班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	呂采玲	任教年級	一	任教領域/ 科目	國語	
授課教師	周易曆	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活	
教學單元	新年快樂	教學節次		共 21 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授 課日期	109 年 12 月	地點		一年 3 班教室		
層 面	指標與檢核重點			教學表現事實評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			v		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			v		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				v	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			v		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			v		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				v	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			v		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			v		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				v	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			v		

層面	指標與檢核重點	教學表現事實評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	呂采玲	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	周易曆	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
教學單元	新年快樂	教學節次		共 21 節 本次教學為第 5 節	
回饋會談日期	109 年 12 月	地點		一年三班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以唱跳方式，提升孩子學習動機。
2. 提出的問題能連結孩子的知識，引導孩子思考。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有部分較為害羞的同學沒有發表意見，教師可以再以其他較為簡單的問題提問。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能以 powerpoint 陳列敘述來吸引孩子目光，並有系統的提問，讓孩子清楚了解老師的問題，進而仔細思考並回答問題。