

附表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張燕妮	任教 年級	七	任教領 域/科目	綜合/輔導
授課教師	張燕妮	任教 年級	七、九	任教領 域/科目	綜合/輔導
教學單元	挖掘自我的寶藏	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	109 年 11 月 20 日	地點		輔導室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.能用學生有興趣的話題及影片引起動機，學生也從中思考獨一無二的自己。
- 2.學生在分組競賽的過程中，既能了解特質的內涵也可得到成就感，且不時會聽到學生對快速答對同學的驚呼與讚嘆。
- 3.學生在第一輪使用老師的提示時，已經漸漸知道遊戲的技巧，在第二輪學生要自己描述特質時，表現極為上手。
- 4.偵錯機制，讓學生更能專注在遊戲上。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.適時使用麥克風，否則較遠處的學生比較容易不在狀況內。
- 2.學生一開始對於遊戲規則不太熟悉，不太知道黑板貼上字卡的內容及意義，建議可以在遊戲開始前，讓學生自己閱讀黑板或 X 檔案的特質，有基本認知後比較能夠馬上進入狀況。
- 3.議課時遊戲時間約 20 分鐘，實際執行的時間控制可再加強。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1.優點及特色 ■ 2.待調整或精進之處 	1.遊戲化融入教學，藉由分組競賽，學生極為投入課程。 2.分組機制及規則說明、評量規則(代幣給分)方式，可以在領域中討論或是參加對外研習，吸取更多的經驗。	綜合領域教學研究會成員	109年12月25日

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.藉由遊戲化的融入，讓學生對於「特質」有感，教師也能了解學生對於特質了解的程度，增加課程的豐富度。
- 2.遊戲化的操作不是很容易的事情，105 的學生滿熱衷參與競賽，過程中也屢屢翻閱 X 檔案，足見學生在分組競賽的帶領之下，能夠吸收課程的內涵。