

109 學年度彰化縣鳳霞國小

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張怡琳	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	張淑兒	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		玩球樂趣多(攻占城堡)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	12/18 13:20		地點	二忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	12/25 8:40~9:20		地點	操場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能於活動中，知道並遵守攻占城堡的活動規則。 2. 能願意並盡力做到和他人合作，完成攻占城堡活動。 3. 能做到透過攻占城堡活動和他人一同討論學習，找出更佳得分方式並實踐。 <p>(二)核心素養</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>(三)學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 <p>(四)學習內容</p> <p>Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已在第一節課時，了解攻佔城堡活動規則，並已做過分組攻守練習。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

做操熱身

(二) 發展活動

分組討論、教師提醒注意事項、進行活動

(三) 綜合活動

教師表揚有進步的組別，及表現優良的組別，請學生歸納如何獲勝的重點

四、學生學習策略或方法：

記憶策略、合作學習

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

提問、發表、小組討論、實作

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：12/29 10:10

地點：二忠教室

109 學年度彰化縣鳳霞國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張怡琳	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	張淑兒	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康與體育
教學單元	玩球樂趣多(攻占城堡)	教學節次	第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	12/25 8:40~9:20	地點	操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師先帶領做暖身操，再以提問法問學生攻佔城堡遊戲的規則，讓學生回想規則，並提示遊戲重點。 2.學生分成交方、守方兩組後，由兩組隊長帶領組員討論並分配任務，接著實際操作一次，再攻守交換，同樣討論完分配任務再操作一次，完成第一回合。 3.第一回合結束後，教師召集全班，提問攻佔城堡成功的訣竅，學生回答「丟遠」「跑得快」「分配好」，教師總結重點後，再完成第二回合和第三回合。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 三回都比賽完後，兩隊成績懸殊，教師召集全部學生，宣布等一下友誼賽，將重新分組，老師問學生「黃隊覺得剛剛黑隊為什			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>麼比較強」學生回答「丟的球比較高、比較遠」，於是老師把兩隊都分配一個最會丟球的。</p> <p>2.全部比賽完後，教師表揚進步的黃隊，及表現優良的黑隊，提示學生輸贏不是最重要的，要盡力才是最重要的，並提醒學生把體力和臂力練好，有助於增進攻佔城堡活動的成績。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1.利用攻佔城堡活動，讓學生實際學習團隊合作，並能依據活動成績，評估學生學習成效。</p> <p>2.每回合結束後，教師會集合學生，分析上一回合有學生攻佔失敗的原因，提示學生努力改進的方向。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

109 學年度彰化縣鳳霞國小

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張怡琳	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	張淑兒	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	玩球樂趣多(攻占城堡)	教學節次		第 2 節	
回饋會談日期及時間	12/29 10:10	地點		二忠教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師對於活動規則講解清楚，學生在實際練習後，教師對於較落後的組別和同學再加以提示活動的訣竅，幫助學生順利掌握活動的要領。
2. 每回合完成活動後，教師會做總結，讓學生更加清楚活動的方式。
3. 在課程設計上，能用此活動訓練學生跑步、丟球、團隊合作、思考如何成功，可說是一舉數得。
4. 學生對於此活動相當感興趣，上課時皆能認真投入、樂於學習。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

用座號分組時，會有兩隊實力相差太多的情況，老師可以事先依照學生能力和特質，先分好兩組，讓雙方實力相當。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	利用週三下午讀寫合一社群時間分享教學活動設計	社群成員	110.1
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

淑兒老師在課程準備上很用心，學生在第一節課時已了解攻佔城堡活動規則，並已做過分組攻守練習，因此觀課時課程進行相當順利流暢。在課程設計上，能用一個活動同時訓練到學生的體能、思考、團隊合作，並且讓學生樂在其中，非常精采。期許自己以後在課程設計時，也能朝這個方向，兼顧課程目標、融入思考和合作，同時又有趣，相信學生更能樂在學習。