

109 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>陳瑟雯</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語/國語</u>
觀課教師	<u>許惠菁</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語/國語</u>
備課社群(選填)	教師備觀課 初階認證社群	教學單元		<u>第十二課 字字看心情</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 18 日 <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>潛能開發班 1</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 22 日 <u>8:40 至 09:20</u>		地點	<u>潛能開發班 2</u>	
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下，讀懂課文，了解文章大意。 2. 能在提示下，運用偏旁部首、結構部件記憶字形，分辨形近字。 3. 能在提示下，運用記憶策略認讀並寫出文本中 700-1200 個常用字。 4. 能在提示下，正確運用語詞和句型，完整表達想法或觀點。 					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生皆能獨立閱讀課文，但容易出現增漏字情形。 2. 能認讀同年級課文國字，但同音異字、形近字容易混淆誤用。 3. 書寫方面，國字提取困難，且筆順錯誤情形嚴重。 4. 學習較易分心、浮躁反應較慢，需多次反覆練習。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師透過播放動畫影片活動引發學生興趣，並發問問題。<u>問題引導策略</u>。 2. 發展活動：認識漢字說故事「心」「耳」，教師揭示課文，配合電子書，共同聆聽及朗讀課文並解釋課文。<u>實際操作策略</u>。 3. 綜合活動：文字猜謎。<u>認知策略</u>。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 直接教學法：教師配合結構化的教學流程，透過直接講述及教材教具搭配使用，讓學生進行充分的練習與複習，習得課程內容。
2. 結構化教學：透過結構化的物理環境、活動流程與教材，建立學生對各項教學活動、流程步驟的預期，並搭配視覺線索，凸顯關鍵材料與指令。
3. 部件識字法：透過對國字部件結構分析進行識字，以「心、耳」為基本部件，讓零散的筆劃組合成部件，再合成文字，協助學生將字音、字形、字義進行有意義的連結，加強學習的效果，提升他們認字和書寫的能力。
4. 增強系統：在學生遵守上課規範、認真參與課堂活動或有好表現時，給予立即回饋，培養學生良好行為與學習動機。

五、教學評量方式：

1. 口頭提問：關注學生的注意聆聽及歸納重點的能力。
2. 口頭發表：發展學生語文聽、說能力及歸納組織能力。
3. 互相討論：藉由互相討論活動，加深學生對「心、耳」為部件認字的理解能力。
4. 學習單：藉由反覆練習，讓學生熟練寫出以「心」為部件的花瓣識字學習單。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年12月23日 11:20 至 12:00

地點：會議室

109 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	<u>陳瑟雯</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語/國語</u>
觀課教師	<u>許惠菁</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語/國語</u>
教學單元	<u>第十二課</u> <u>字字看心情</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 22 日 08:40 至 09:20		地點	<u>潛能開發班 2</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師播放悠遊自在的故事—「家」，以學生最熟悉的國字，引導學生了解國字的組字規則、如何拆解國字，學生個個專注地欣賞動畫。 A-2-2 透過 42 吋液晶螢幕播放電子書，導讀課文，使每位學生都能透過視覺、聽覺管道清楚看到、聽到學習內容。透過動畫，了解「心」之漢字的演變，使學生對本課主題國字之一，有更清楚的概念；也習得以「心」為部首的造字原則。 A-2-3 透過電子書導讀、學生輪流唸讀課文、老師針對文本內容與插圖提問，學生回答問題等多樣化活動，促進學生對課文內容的理解。組字時，則有口頭發表、小組與獨立的花瓣識字組字練習，亦視情況提供個別指導。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 除了直接講述、說明課文內容，也不斷針對文意、詞意、組字進行提問，例如：詢問學生「心」之小船想搭載什麼？給予學生許多思考、發表的機會。 A-3-2 搭配部件識字法、花瓣造字的組字練習，以「心」部為基本部件，除了以課文中的「心的小船只載自己，變成愛休息和忌妒」，也讓學生思考還可以與那些字或部件組合成字並解釋字義，如：勸導學生對於別人的優良表現不要存有忌妒之心，而應懷有欽佩之心。藉此協助學生將字的形、音、義有意義的連結。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用口頭問答，評估學生對文本內容意義、字義、詞意的理解，如：詢問「心是一葉舟，其中的『舟』是什麼意思？」、請學生指出「舟前」、「舟中」、「舟後」分別在哪裡；在黑板上的花朵中心寫上「心」部，請學生到黑板書寫「心」部的字並造詞，再回座位書寫個別的学习單，評估學生組字、造詞能力。 A-4-2 學生造出「忠」字，但造詞造「中間」、造出「意」，造詞「回憶」，皆給予立即性糾正，並說明兩組同音字在字形、字義上的異同。學生造出「態」，而有其他同學讀成「熊」，同樣立即說明並教導區辨其字形相似，部首以及字音、字義有所不同。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

109 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>陳瑟雯</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語/國語</u>
觀課教師	<u>許惠菁</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語/國語</u>
教學單元	<u>第十二課</u> <u>字字看心情</u>	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>109 年 12 月 23 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>會議室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教學設計符合素養指標，掌握學習目標。
2. 以「家」動畫引起學習動機，讓學生了解如何拆字，並發表踴躍。
3. 教學活潑有趣並能運用多元評量方式了解學生學習成效。
4. 教學流程掌握得當，活動轉換得宜，學生能有較高的學習興趣。
5. 善用正向語言與行為支持鼓勵學生。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 目標字字數太多，既要解釋字義、詞意，還要書寫學習單，除了教不完，也許學生也吸收不來。
2. 在課堂上可給予動機增強鼓勵學生發表，多留時間讓學生思考反應。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	在校內國語文領域會議時分享教學內容	國語文領域教師	110.5.28
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請教國語文領域教師提供經驗與指導	葉蕙瑩	110.5.28
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、教學生動活潑，過程流暢。
- 2、秩序良好，學生踴躍參與活動與討論。
- 3、學生表現良好時，教師會給予口頭鼓勵並給予花片加分。
- 4、利用實作反覆練習，熟練內容。