

彰化縣田中國民小學 **109** 學年度

特殊教育備課觀課議課

## 成果報告

聽語巡迴輔導班 潘怡彤老師

# 目錄

壹、 共同備課會議記錄

貳、 教學活動設計

參、 觀課議課記錄表

## 彰化縣田中國民小學 109 學年度共同備課會議記錄

會議時間	109 年 7 月 1 (三)
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟老師、葉容孜老師、鄧育欣老師、張翠紋老師、陳金英老師、潘怡彤老師
召集人	歐惠娟
紀錄者	潘怡彤
內容紀要	<p>一、運作目的</p> <p>(一) 因應十二年國民基本教育啟動，構建教師專業成長。</p> <p>(二) 確立召集人角色功能，引導共同備課教師群之專業發展。</p> <p>(三) 提升教師效能，落實共同備課、活化教學與發展主題課程等目標。</p> <p>二、特教教師備課觀課議課運作方式：如下方流程圖所示。</p> <p>三、共同備課內容，包括：課程架構、課程與教材設計、教學法運用與活化、教學策略、多元評量、心得反思。備課內容討論：針對共備學習領域、學生程度與教育需求，課程設計初步概念做探討。</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph LR     A[召集人、共備成員確認] --&gt; B[建立共備圈]     B --&gt; C[進行共備會議]     C --&gt; D[教學設計]     D --&gt; E[進行觀課]     E --&gt; F[議課討論]     F --&gt; G[成果彙報]             </pre> </div>

會議時間	109 年 7 月 15 日 (三)		
地點	資源班教室		
共備教師	歐惠娟老師、葉容孜老師、鄧育欣老師、張翠紋老師、陳金英老師、潘怡彪老師		
召集人	歐惠娟		
紀錄者	潘怡彪		
內容紀要	<p>一、討論並決定學習領域之教學內容與設計方向，如下表所示。</p> <p>二、概念命題與分析：教師分析之學生能力概況，輔以科技素養、師生互動與多感官教學，融入課程與教學策略。</p> <p>三、討論教學內容方向與架構，蒐整設計課程與教材，發展活化教學策略。</p> <p>四、評估學生學習需求，著手進行教材教具、資料蒐整與編撰，並撰寫教學活動設計表。</p> <p>五、發展教材設計與教案：根據適性原則予以調整與個別化。</p>		
教學活動設計	設計者	學習領域	學習階段
	歐惠娟	特殊需求	第三階段
	葉容孜	特殊需求	第三階段
	潘怡彪	特殊需求(學策)	第二階段
	陳金英	特殊需求(學策)	第二階段
	鄧育欣	國語	混合
	張翠紋	特殊需求	混合

會議時間	109 年 8 月 28 日 (五)
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟老師、葉容孜老師、鄧育欣老師、張翠紋老師、陳金英老師、潘怡彬老師
召集人	歐惠娟
紀錄者	潘怡彬
內容紀要	<p>一、討論所準備的教學內容、修訂活動設計、教材教具；修正討論細部學習單內容呈現與形式。</p> <p>二、特殊需求(學習策略)內容主要包和理解、組織策略。並採全語言概念之說聽讀寫項目。</p> <p>三、根據教學活動設計表之內容，於開學進行觀課議課。</p> <p>四、討論並修訂觀課議課紀錄表。</p>

# 彰化縣田中國民小學 109 學年度備課觀課議課教學活動設計

## 壹、設計理念

### 一、因應 108 新課綱上路，設計「素養導向」及「融入 12 年國教議題」之特殊需求課程：

因應身心障礙學生之學習需求，有感其在「特殊需求領域」部分，缺乏素養導向且能結合身學生生活經驗、融入 12 年國教議題之教材，因此，乃著手研擬設計之。另，本教材之設計，融入新課綱之「資訊教育、閱讀素養」等重要議題，並強調透過資訊科技與實際生活經驗或情境做連結；期能提升身心障礙學生對於溝通訊息的理解與表達，妥善運用有效且流暢的溝通方式，達到溝通目的。

### 二、提升身心障礙學生學習興趣，增進學生達成核心素養能力：

考量具有「特殊需求領域」學習需求之學生，因其語言、系統思考、統整能力等，較為落後，及伴隨有明顯溝通問題，主動溝通及正確溝通能力較低；因此，本教材採資訊科技融入之學習歷程，設計發展教學活動；希望透過問題解決、人機互動，與師生溝通互動模式，讓身心障礙學生，從中習得「如何學習」。

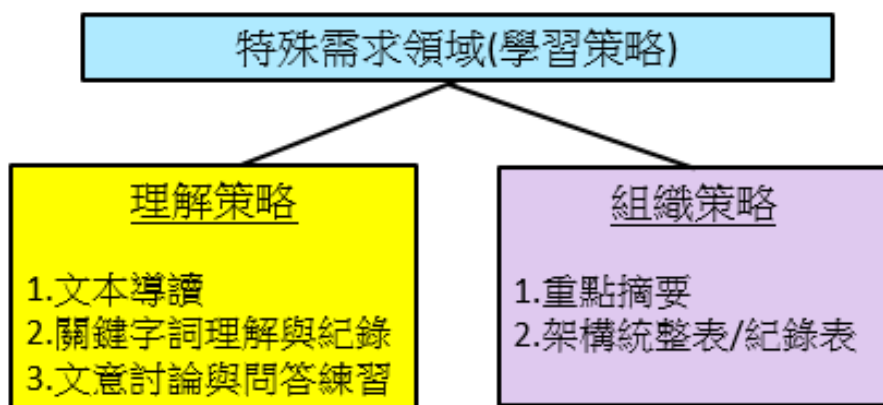
## 貳、教學分析

### 一、學生能力現況分析

姓名	障礙類型	領域相關能力
謝○長	學障	1. 能拼讀注音及認字，但認字較無法類化為長期記憶，閱讀理解能力不佳，又加上生活經驗不足，需逐句導讀。 2. 形音異字辨識困難，需提供策略記憶。 3. 統整力和理解力需加強。
謝○翔	學障	1. 能拼讀注音及認字，閱讀理解能力不佳，需逐詞逐句導讀。 2. 形音異字辨識困難，需提供策略記憶。 3. 統整力和理解力需加強
易○翰	學障	1. 能拼讀注音及認字，閱讀能力不佳，需逐詞逐句導讀。 2. 形音異字辨識困難，需提供策略記憶。

		3. 統整力和理解力需加強。
葉○呈	學障	1. 閱讀能力佳，但抽象語句需引導解釋才能了解。 2. 統整力和理解力需加強。

## 二、課程架構圖



## 三、教學活動設計與紀錄

學習領域	特殊需求(學習策略)	學習時間/節數	40 分鐘/1 節	
學習者	四年級組			
教學活動設計者	潘怡彤			
教學內容 活動設計	1. 能了解海洋對生態的重要。 2. 能 1-3 句話回答有關文本內容的問題。 3. 能在引導下完成統整表格。	時間 (分鐘)	評量方式	
一、 引起動機： (一) 老師播放有關海底世界生態的短片，引導學生觀看並簡單解說。 (二) 請學生說說觀賞心得。		10	觀察、 問答	
二、 發展活動 (一) 針對語句中的「形容詞」，提出解釋與舉例討論；加深學生對語詞和應		15	問答、 實作	

<p>用的理解：波光粼粼、波濤洶湧、刺眼、凹下、新生的、豐富的、流動快速、奇特。</p> <p>(二) 引導學生從文章段落中，重新閱讀該課語詞和語句。</p> <p>(三) 引導學生試著說說看該課語詞的意思。</p> <p>(四) 練習使用該語詞，講出一個完整句子。</p> <p>三、綜合活動：引導學生從上述講解內容，及文本段落中，完成「形容詞語句整理表」。</p>	15	問答、 實作
--	----	-----------

### 彰化市田中國民小學 109 學年度觀課議課記錄表

壹、基本資料						
觀、議課日期	109 年 10 月 7 日	學習領域(科目)	特殊需求(學習策略)			
教學者	潘怡彤	學習者	四年級組			
觀、議課模式	現場觀課、共同議課	學習時間、地點	40 分鐘/節、資源班教室			
觀、議課教師：歐惠娟、葉容孜						
貳、觀課紀錄表						
層面	觀課項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
一、教室學習環境	(一)學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位		<input checked="" type="checkbox"/> 小組學習		
	(二)教學環境佈置	○				
	(三)課堂學習常規		○			
二、教師教學情形	(一)掌握教學內容進度	○				
	(二)適時提取學習問題	○				
	(三)給予學生思考時間	○				



	(四)耐心聆聽學生回答	○				
	(五)提供不同教學媒材	○				
三、學生學習情形	(一)專注於課堂上學習	○				
	(二)對話切合學習主題		○			
	(三)踴躍回答所提問題		○			
	(四)相互鼓勵合作協助			○		
	(五)主動分享積極發表		○			

### 參、議課討論與回饋摘要表

壹、課程設計與教學	<p>一、運用有效教學方法與學習策略，協助學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■能透過教學活動觸發並維持學習動機。</li> <li>■能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。</li> <li>■透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。</li> <li>■在教學活動中能習得學習策略。</li> <li>■能運用不同教學技巧，幫助學生學習。</li> </ul>
	<p>二、運用學習評量評估學習成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■學習情形能適時獲得檢視與回饋。</li> <li>■學習成效能以多元評量方式評估。</li> <li>■能依學習情形適時進行教學調整。</li> </ul>
貳、班級經營與輔導	<p>一、建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■能透過增強系統進行有效學習。</li> <li>□問題行為能獲得有效處理並減少發生。</li> <li>■能有效建立正向行為</li> </ul>
	<p>二、能安排促進社會性互動的教學環境：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。</li> <li>□能習得正向的社交技巧</li> </ul>
參、其他回饋	<ul style="list-style-type: none"> <li>■以圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文字</li> </ul>

描述更具體。

經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶，增加學生對文本的親切感和熟悉度。

能透過架構圖表練習，理解與統整文本篇章的架構，習得學習策略與運用技巧。

能使用資訊科技融入教學，引導學生產出想法與作品

其他：