

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	林政佑	任教年級	7、8、9	任教領域/ 科目	健體領域/ 體育
授課教師	王馨怡	任教年級	7、8	任教領域/ 科目	健體領域/ 體育
教學單元(含標題)	排球-低手傳球				
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年12月10日 11:15至12:00		地點	體育組	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109年12月18日 10:15至11:00		地點	排球場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 學習目標：健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體 - J-A3具備善用體育與健康資源，以擬定運動與保健計劃，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。。</p> <p>(二) 學習內容：Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>(三) 學習表現：1c-IV-1 認識排球規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 透過練習的過程，表現出穩定、操作之基本動技能。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1.大多數學生對排球的認知與概念薄弱。</p> <p>2.學生接觸排球機會少且沒有太大的興。</p> <p>3.害怕在擊球時手部會疼痛而不想去碰球或躲球。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)準備活動：</p> <p>1.集合整隊、點名確定上課人數，詢問學生身體健康狀況</p> <p>2.暖身活動: 靜態伸展操、動態伸展操</p> <p>(二)主要活動：</p> <p>1.教師說明及示範低手傳球的動作領：</p> <p>(1)肩膀放鬆，上半身保持前傾。</p> <p>(2)膝蓋微彎並且保持彈性，讓雙腳可隨時移動。</p> <p>(3)眼睛注意來球的方向，並注意接球後手部的位置。</p>					

(4)以一手輕握另一手掌，兩手掌交疊，手腕往下壓，雙手手臂夾緊並打直，以兩手臂構成一平面。

(5)一腳在前、一腳在後，間距略寬於肩膀，且腳掌著地、腳跟微微離地。

(三)分組練習

(1)教師巡視學生練習情形，並隨時改正學生錯誤。

四、學生學習策略或方法：

1. 二人一組，站在同一直線上。

2. 由 A 方同學分別以雙手將球由兩側抓住，讓 B 方同學練習正確的擊球位置。

2.由 A 方同學分別以雙手將球由下往上拋高至 B 方同學前方。

3.B 同學以往前跨步或後撤步的低手擊球方式將球傳回給 A 方同學。

4.B 同學在回傳 A 同學10顆球後交換。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量方式：

學生能在低手傳球時，熟悉正確的傳球姿勢同時掌握到擊球的時間點與擊球面。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年12月22日13:20至14:10

地點：教室

表2、觀察紀錄表

共備人員	林政佑	任教年級	7、8、9	任教領域/ 科目	健體領域/ 體育		
授課教師	王馨怡	任教年級	7、8	任教領域/ 科目	健體領域/ 體育		
教學單元	排球-低手傳球	教學節次	共2節 本次教學為第1節				
公開授課 日期及時間	109年12月18日 10:15至11:00		地點	排球場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	老師利用自身經驗讓學生 了解及學習正確排球低 手傳球動作及使用時機。		√			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。		√				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。		√				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。		√				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	採分組討論、練習，互相 幫助學習！	√				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		√				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。		√				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	走動式教學，並隨時改正 學生錯誤。	√				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。		√				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		√				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)		√				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

共備人員	林政佑	任教年級	7、8、9	任教領域/ 科目	健體領域/ 體育
授課教師	王馨怡	任教年級	7、8	任教領域/ 科目	健體領域/ 體育
教學單元	排球-低手傳球	教學節次		共2節 本次教學為第1節	
回饋會談日期及時間	109年12月18日 10:15至11:00		地點	排球場	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.與同學互動良好，掌握班級秩序、上課氣氛得宜。
- 2.老師細心且重複說明動作要領及示範動作，並即時給予學生問題回饋。
- 3.利用評量方式，促進同學間的互助合作。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.建議在課程前藉由趣味性活動或比賽影片，以引起學生興趣及動機。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.擊球時習慣用拳頭去接球，手臂未伸直、肘關節彎曲。
- 2.每組之間練習距離再拉開，避免互相干擾。
- 3.學生會怕被球打到，而有閃躲的習慣動作。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：老師講解正確的低手傳球動作，與傳接球的動作要領及使用時機。



照片2說明：二人一組，站在同一直線上，由A方同學分別以雙手將球由兩側抓住，讓B方同學練習正確的擊球位置。

