

# 109 學年度彰化縣東溪國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	汲維振	任教 年級	六	任教領域 /科目	健體
授課教師	林永城	任教 年級	四	任教領域 /科目	健體
備課社群(選填)		教學單元	王牌換我當		
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 14 日 8:00 至 8:30		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 15 日 8:40 至 9:20		地點	籃球場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解傳球與投球的動作要領。</li> <li>2. 掌握傳球與投球動作要領, 正確作出傳球與投球動作, 應用在比賽中。</li> <li>3. 體會個別差異, 同理他人的感受, 在團體中表現出關懷與包容。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>學生已有持球、球感等先備條件, 而傳接球、運球、投籃、上籃小組合作待加強。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備活動 → 暖身操、球感練習。</li> <li>2. 發展活動 → 場地介紹及規則說明。</li> <li>3. 主要活動 → 分組比賽、戰術討論、巡回比賽。</li> <li>4. 綜合活動 → 討論分享戰術和技巧。</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>實作、討論、分享、小組合作。</p>					

# 109 學年度彰化縣東溪國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪維振	任教 年級	之	任教領域 /科目	健體			
授課教師	林永城	任教 年級	四	任教領域 /科目	健體			
教學單元	王牌換我當	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 15 日 8:40 至 9:20		地點		籃球場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 暖身→球感練習→循序漸進，引導動機。 2. 語速適中，規則說明清楚，老師提問學生回答，讓學生了解規則。 3. 透過小組策略分享，互相觀摩學習。 4. 戰術討論分析如何得分傳球、防守缺點。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 運用小組討論，引導學生分析有效的戰術，獲得勝利。 2. 學生表現優異適時鼓勵→很棒，很好。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 透過規則→比賽→討論→比賽分享，增加學生學習成效。 2. 討論後能總結學生好的表現，例：可以很困難去傳球沒猶豫，起球很快，防守到位。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
A-4-3 根據評量結果，調整教學。								
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)								

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量, 提問, 發表, 小組討論.

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日\_\_\_：\_\_\_至\_\_\_：\_\_\_

地點：\_\_\_\_\_

# 109 學年度彰化縣東溪國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪維振	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健體
授課教師	林永城	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健體
教學單元	五牌撲我當	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 16 日 8:00 至 8:30		地點	辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師：1. 上課流程掌握良好，時間控制得宜。  
2. 關注學生個別狀況，適時提問與鼓勵。  
3. 引導學生適切討論，關注各組情況，歸納總結互  
重負。

學生：1. 在比賽中每個球員充分參與，適應規則，藉由討論  
分工合作，獲得比賽勝利。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

比賽進行中學生傳球有困難時，可調整規則，  
請防守球員離傳球者一步，讓比賽可以更順利進行，  
等熟悉後再回覆可以貼身防守的方式。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、人員的學習與收穫：

1. 課程節奏的掌握，授課中學生反應的處理，相當迅速確實。
2. 學生充份參與體育課的活動，人人都是主角，從分組活動中獲得籃球傳接球、投籃的技巧，從中獲得樂趣。
3. 透過分組討論，分析優缺點，樂於分享，作為修正的及努力的方向。