



允許使用者重製、散布、傳輸著作，但不得為商業目的之使用，亦不得修改該著作。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。

「分組合作學習」教學觀察表

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」推動小組編製 2013.2.28 修訂

教學者姓名：葉書瑜 科目、任教單元名稱：Unit: How do you feel ? 觀察日期：109/12/15 第七節

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學前準備	A-1 選用適用教學單元	A-1-1 教學主題與選用的合作學習法適配 使用的合作學習法是：_____					
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜(2-6 人)，能兼顧學生的參與機會與小組意見的多樣性	全班 9 人，分成 AB 組進行。 A 組 3 人，B 組 6 人。	V			
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採分組形式(座位)		V			
		A-3-2 小組與小組間距離合宜		V			
	A-3-3 學生進行分組合作學習時，彼此採面對面互動			V			
B 教學中的進行方式	B-1 教師講解合作學習方式和配合事項	B-1-1 說明學習目標(小組任務)	教師展示本日目標， 提醒學生互相幫助	V			
		B-1-2 強調積極互賴		V			
		B-1-3 提醒個別責任		V			
		B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準		V			
		B-1-5 說明期望的合作表現		V			
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間	能適時提醒學生，使他們積極參與	V			
		B-2-2 教師能適時提供小組協助(介入)			V		
B-2-3 教師能指導(提醒)學生與人合作的技巧				V			
B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 <ul style="list-style-type: none"> ■ 注意聽 ■ 幫助同學 ■ 鼓勵同學 ■ 發言討論 ■ 認真參與 <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ 	多數學生都能積極參與，同學間也能相互提醒，鼓勵，並適時給予協助	V				
層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現



允許使用者重製、散布、傳輸著作，但不得為商業目的之使用，亦不得修改該著作。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。

C 合 作 學 習 學 後 的 評 量	C-1 評量小組合作學習 的成果	C-1-1 進行小組報告/小組結論/小考或統計達到成功標準的人數	當學生答對時，能給予小組及個人代幣，並口頭給予鼓勵	V		
		C-1-2 給予小組表揚		V		
		C-1-3 評估小組運作效能：在課堂最後，預留時間給學生自我反省		V		
軼事紀錄表						
時間	活動或事件紀錄					備註



允許使用者重製、散布、傳輸著作，但不得為商業目的之使用，亦不得修改該著作。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。

1. 有一位同學雖然參與度不高，但老師能給予正向鼓勵，讓他多加表現。
2. 教師針對學生較不熟的單字請學生反覆唸讀，並抽問複誦，以增加記憶。
3. 教師能藉由有趣的遊戲，讓學生積極參與，使其在遊戲中更清楚句型的運用，教師也能在練習時做簡易評量。



※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑規準向度和評鑑項目，作彈性組合。

自評簽名：葉書瑜

觀察人員簽名：李淑惠