

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	段宛廷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	綜合/輔導
授課教師	王君涵	任教 年級	二	任教領域/ 科目	綜合/輔導
教學單元	情緒我做主	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	109年11月18日	地點	209 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 連結近期新聞事件引起動機。 (台大學生自殺) (A-2-1) 2. PPT呈現清楚，一目瞭然 (A-2-2) 3. 適時總結活動目的，且與教學目標連結。(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用影片呈現，以達教學目標。(A-3-1) 2. 運用小白板協助小組討論的進行。(A-3-1)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 進行小組討論(情緒情境)，確認學生對情緒的認識 (A-4-1) 2. 當小組列出不合理的答案時，回到大團體討論，亦給予解釋的機會 (A-4-2) 3. 適時運用心理健康促進週的學習單，回顧課程重點 (A-4-1)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				