

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

從欣賞本課的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。

二、教學活動設計

（一）單元

領域/科目	語文領域/國語		設計者	李淑惠
單元名稱	第十二課 衝破逆境		總節數	共 5 節，200 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	五年級	
學生學習經驗分析	能從過去閱讀過的文章中，推測衝破逆境的意義。 例如：本冊第二單元生命啟示錄等相關課文。			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ab-III-1 2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
議題融入	實質內涵	生涯規劃教育		
	學習重點	發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力		
與其他領域連結	（非必要項目）			
教學設備/資源	電腦設備、投影機、PPT（改編蔡志豪老師 MAPS 閱讀理解提問教學）			

（二）規劃節次

節次規劃說明			
選定節次	單元節次	教學活動安排簡要說明	
	1	第 1 節課	生字語詞教學
	2	第 2 節課	課文朗讀及大意結構探討
V	3	第 3 節課	內容探究（一）
	4	第 4 節課	內容探究（二）
	5	第 5 節課	習作指導

(三) 各節教案 (呈現第三節課)

教學活動規劃說明			
選定節次	3	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		
學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
學習目標	1. 聆聽同學與動物相關的報告內容，並能記住聆聽的細節與要點。 2. 能說出衝破逆境一文的重點，並說出自己觀察動物相關的經驗。 3. 能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。 4. 能觀察動物生態，運用想像力，向小動物學習，說出通順的句子。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
一、引起動機 複習課文大意結構。【各組搶答】 1. 本課的作者是誰？請說出一項作者的特色。 2. 本課可分為幾則短文？標題分別是什麼？ 3. 本課分別舉了什麼動物當例子？		5	能回答與影片相關的問題
二、發展活動 根據 PPT 內容，回答問題。 1. 第一則短文一開始用了什麼例子來引起讀者興趣？為什麼能引發讀者的好奇？【各組回答】 2. 作者在哪幾段舉出「老鷹訓練小鷹練習飛行的例子」用來呼應「一路逆風」？【各組搶答】 3. 老鷹面臨的逆境主要是哪兩項？用指定句子整理 逆境是什麼→在怎麼樣的環境→得到的結果 【各組回答】 4. 作者為什麼說，「在人的眼裡看來，母鷹似乎不太懂憐惜牠的孩子」？【各組回答】 5. 小鷹學飛和飛機飛行，有什麼樣的關係？作者為什麼會把兩件事情相提並論？【各組回答】 6. 作者在第四段的結論是什麼？【各組回答】 7. 作者最後寫著：「好吧！各位朋友，祝你們人生旅途一路逆風！」作者的意思是什麼？【各組回答】 8. (複習結構) 在第一則短文中，作者用生活中印象深刻的對話作為「論點」，接著舉(老鷹學飛)的例子來證明論點(論據)，最後帶出人也是要在逆境中才能鍛鍊意志作為「結論」。與之前學過的哪一課課文有類似的結構編排？【各組回答】		25	能說出故事內容的重要訊息 能專心聆聽同學說話的內容 能記住聆聽內容的細節與要點 能說出作者觀察老鷹時，領悟到的道理
三、綜合活動 你希望自己的人生「一路逆風」嗎？ 寫在今天聯絡簿的「學習園地」上，明天課堂分享。		5	能書寫自己對一路逆風的看法

三、教學回饋

(一) 試教成果：



學生能專心
聆聽內容。



學生能根據
問題，找出
答案並踴躍
回答。



透過小組討
論，學生能
彼此交換意
見並聆聽組
員想法。

(二) 教學省思與心得

1. 學生參與情形良好，透過小組討論，能交換意見，並主動發表討論完的結果。
2. 學生能使用課文的句子回答問題，並能理解本課作者所要表達的意思。教師應進一步鼓勵學生多用自己的話說出答案，促進對內容的理解。
3. 教師需要考慮各小組的能力分配，給予更多的時間討論。
4. 在聯絡簿上的分享

