

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|------------|----------|---|-------------|----|
| 回饋人員 (觀課教師) | 林璟薰 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 國語 |
| 授課教師 | 曾麗芬 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 生活 |
| 教學單元 | | 吹泡泡 | | | |
| 觀察前會談 (備課)日期 | 109 年 11 月 | 地點 | | 導師室 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期 | 109 年 12 月 | 地點 | | 專科教室 草地 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 能體驗吹泡泡的遊戲。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生已從生活經驗及前一章節，知道泡泡水可吹出泡泡。</p> | | | | | |
| <p>三、學生學習策略或方法： 將學生平均分組，並於遊戲過程中，互相討論、協助，知道如何吹出大砲泡及較多泡泡，</p> | | | | | |
| <p>四、教師教學預定流程與策略： 教師藉由學生先備經驗並結合日常生活經驗，引導學生利用技巧及工具吹出泡泡，並注意遊戲進行的安全性。</p> | | | | | |
| <p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問遊戲注意事項，學生回答的方式，讓學生提取記憶。 2. 分組完成實作吹出泡泡。 3. 會依序洗手後進教室 | | | | | |

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 12 月

地點：導師室

表 2、觀察紀錄表

| 回饋人員 (觀課教師) | 林璟薰 | 任教年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 國語 | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------|----------|--|--|
| 授課教師 | 曾麗芬 | 任教年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 生活 | | |
| 教學單元 | 吹泡泡 | 教學節次 | 共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | | | |
| 教學觀察/公開授 課日期 | 109 年 12 月 | 地點 | 專科教室 草地 | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | | |
| | | 優良 | 滿意 | 待成長 | | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | V | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 將先備知識-泡泡水可以吹出泡泡與本節連結，。 | V | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 使學生說出吹泡泡要注意的事項。 | V | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 讓學生分組到草地上吹泡泡。 | | V | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 完成活動後，學生較不熟悉之處給予指導，並歸納活動學習內容。 | V | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | 能運用提問之技巧，使學生思考並說出答案。 | V | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 運用提問與實作，引導並使學生練習。 | | V | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 學生給予錯誤答案時，適時給予協助，並給予正向鼓勵。 | V | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|---|---------|----|-----|
| | A-3-3 運用口語、非口語、實作，幫助學生學習。 | 於草地上實際吹泡泡，引並給予正向回饋，使學生勇於發言。 | V | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | V | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 利用口頭評量、活動評量，評估學生學習成效。 | V | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 給予低成就學生鼓勵及引導，完成活動評量。 | V | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 利用工具吹出泡泡，使學生能理解並操作。 | V | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 討論吹泡泡時應注意事項及技巧。 | V | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量(請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級 經營 與 輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | V | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 於遊戲前給予應遵守之規則，並利用加分機制，使學生遵守規範。 | | V | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 學生於遊戲中太過激動時，使用班級默契語言，將學生引導回遊戲中。 | V | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | V | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 利用黑板與吹泡泡材料與工具，使學生更能掌握學習進度，增加學習成效。 | V | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 尊重、互助的氣氛，使學生於課堂中給予正向行為與態度。 | | V | |

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|------------|----------|---|-----------------------------------|----|
| 回饋人員 (觀課教師) | 林璟薰 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 國語 |
| 授課教師 | 曾麗芬 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 生活 |
| 教學單元 | 吹泡泡 | 教學節次 | | 共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | |
| 回饋會談日期 | 109 年 12 月 | 地點 | | 專科教室 草地 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師與學生互動良好，使學生專注於教學情境中。
2. 學生積極回答教師之提問，並且切合題問。
3. 教師能於學生完成遊戲時，給予正向回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可於遊戲前，請學生示範，使遊戲進行更順利。
2. 可再給予學生更多選項，使學生能更容易習得吹泡泡的技巧。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 遊戲評量有創意，使學生積極參與其中。
2. 教師與學生互動融洽，創造一個良好學習氣氛。