

彰化縣浦雅國小 109 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：張杏綺 任教年級：四 任教領域/科目：語文
 教學單元：靜靜的淡水河
 評鑑人員：王永驊 回饋會談時間：109年11月10日 14:10 至 15:00
 地點：巡迴班

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

- 善用提問技巧，漸近引導學生理解文本內容與結構，透過問答過程，可以提升學生口語表達能力。
- 針對學生的回答，會給予適切的回應及肯定，營造溫暖正向的學習氣氛。

二、教學上待調整或改變之處：

- 在提問的過程中，可將學生的回答，整理於黑板，藉由歸納答案來建構學生對淡水的印象，另外，可由視聽雙管學習，提升記憶。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------|---|-----------------|---------|--------|
| | 觀課小組課前討論 | 於下次課前進行討論，並使用於下 | 巡迴班夥伴 | |
| | | 一堂文本理解課上 | | |

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

- 善用學習單的格式設計及提問技巧，可達成學生的閱讀理解目標。

彰化縣南雅國小 109 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：張杏綺 任教年級：四 任教領域/科目：語文(國語)

教學單元：靜靜的淡水河-文意理解

評鑑人員：曾凱楨 回饋會談時間：109年11月10日 14:00 至 14:30

地點：巡迴教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 能文本中先篩選學生易錯字,並事先解說書寫時的注意事項,減少錯誤率,加深學習成效。
2. 運用生活經驗提升學生學習動機,並加深對文本的熟練度。
3. 明確提出文本中差異之處,由學生提出觀點,從中瞭解評估學生學習狀況。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 可增加板書的提示,將重點除口語提示亦可視覺提示。

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後,由回饋人員填寫):

| 成長指標 | 成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他:請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------|---|------------------|---------|--------|
| | 參加研習 | 擴展學習方法的多元性(特教夥伴) | | |
| | | | | |
| | | | | |

(備註:可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 將文轉圖加深對文本的熟悉,並從中評估學生對內容大意的理解度