

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	109/12/07(一)		
參與人員 (請簽名)	教學者：謝莉莉 觀察者：周玟萱		
教學時間	109/12/08	教學年級	七年級(702)
教學單元	拄拐杖的小男孩	教材來源	康軒版國文第一冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、教材內容</p> <p>(一)自學二：拄拐杖的小男孩</p> <p>(二)補充講義：學習單、課文補記 2 則</p> <p>二、教學目標</p> <p>(一) 核心素養</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</li> <li>2. 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</li> </ol> <p>(二) 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</li> <li>2. 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</li> <li>3. 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</li> </ol> <p>(三) 學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</li> <li>2. Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</li> </ol> <p>(四)融入議題：生命教育</p> <p>議題實質內涵：</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>			

#### (五)學習目標

1. 能預習〈拄拐杖的小男孩〉課文
2. 能擷取補充講義的意旨
3. 能與身心障礙者自然相處
4. 能在身心障礙者需要幫助的時候提供適時的協助
5. 能看重自己，珍愛生命

#### 三、學生經驗

1. 全班 30 位學生
2. 學生們喜歡閱讀
3. 上課秩序良好
4. 5-6 楊○翰維身障生，類別：肢體障礙，學習態度良好

#### 四、教學活動

(一)引起動機：「有愛無礙，幸福自在」—特教體驗活動省思

(二)發展活動：

1. 提取〈拄拐杖的小男孩〉課文重點
2. 閱讀補充講義
  - (1) 閱讀時重點
  - (2) 推論作者創作的動機
3. 如何與身心障礙者相處
  - (1) 認識身心障礙的類型
  - (2) 快問快答
    - ①如何與語障的朋友溝通呢？
    - ②在路邊看到視障朋友和導盲犬，可以拿餅乾糖果給導盲犬吃嗎？
    - ③以輪椅協助肢體障礙朋友上、下坡時要注意什麼？
    - ④有些同學在書寫上及閱讀上有困難，這是屬於哪一種障礙？
    - ⑤請問學校有那些無障礙設施？

(三)綜合活動

珍愛生命，創造奇蹟：藉由身心障的名人成功典範，讓同學分辨其障礙類別，並從而體認到：

1. 身心障礙的人跟普通人一樣，可以豐富生命，獲得成功。
2. 如何與心身障礙者相處：接納、尊重、關懷、協助。
3. 以課堂中的名人為典範，激勵自己：珍惜自我，努力開創人生的價值。

#### 五、教學評量

1. 學習單
2. 提問法
3. 發表法

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	109/12/08		
參與人員 (請簽名)	教學者： 謝莉莉 觀察者：周玟萱		
教學時間	109/12/08	教學年級	七年級(702)
教學單元	拄拐杖的小男孩	教材來源	康軒版國文第一冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據所設計的內容進行課程。</li> <li>2. 課堂中學生能依據教師的引導完成學習單。</li> <li>3. 班級秩序優良。</li> <li>4. 老師發現學生不好意思回答時，改以邀請在巡視時發現回答良好的學生來發表，打破鴉雀無聲的尷尬狀況，建立學生回答問題的信心與勇氣。</li> <li>5. 在學生回答之後，老師能給予肯定，例如：「很棒!」、「大家給○○掌聲」、「很好」等。</li> <li>6. 在自學課程之後，能融合生命教育：引導學生接納、尊重、協助身心障礙者。</li> </ol> <p>二、待加強：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綜合活動的部分可以接續引導學生辨識名人的身心障礙類別後，可引導學生們進一步去省思，並以這些名人為典範，激勵自己，開創人生。</li> <li>2. 上課時間選在早修：7:25 至 8:10，但因學生至 7:30 才到齊，加以是第一次上 702 班的課程，因此一開始進度比較緩慢，以至於第五大題的檢討未能深入推行，在時間的選擇上應再思量。</li> <li>3. 智慧電視的操作可以更精熟一些。</li> </ol> <p>三、補救措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在 12/11(五)早修 7:30 至 7:50 時間對未臻理想的部分進行補救。</li> </ol>			

