

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	梁嘉真	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	林璟薰	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元		重量			
觀察前會談 (備課)日期	109 年 12 月	地點	二年 2 班教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	109 年 12 月	地點	二年 2 班教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 認識天平，並用天平進行兩物重量的直接比較活動。。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 具備用手掂物，可經驗重量的概念。</p>					
<p>三、學生學習策略或方法： 運用師生互相討論及實際操作的方式，讓學生能參與操作並達成學習目標。</p>					
<p>四、教師教學預定流程與策略： 教師藉由提問引導、示範與實作等方式，教導學生使用天平，並判斷物品輕重。</p>					
<p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過問答方式，評量學生的先備知識是否具備。 2. 透過天平實作方式，能正確判斷出物品的輕重。 3. 透過遊戲方式，評量學生是否確實學會天平的操作與輕重的判讀。 					

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	梁嘉真	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語		
授課教師	林璟薰	任教年級	二	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	重量	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節				
教學觀察/公開授 課日期	109 年 12 月	地點	二年 2 班教室				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 老師利用實物提問，引發學生學習動機 2. A-2-2 老師將天平的操作及判斷方式用真實的天平呈現並講解，讓學生學會如何使用天平 3. A-2-3 老師透過遊戲方式，讓學生熟練學習內容 4. A-2-4 課程結束前老師會再複習本次上課的重點，加強學生印象。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 A-3-2 老師在提問時會配合學生的舊經驗，引導學生思考，並用天平講解學習內容，並讓學生實作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-1 A-4-2 老師運用天平(實作評量)來判別學生學習成效，並在學生操作天平時適時引導學生回答出正確答案。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 若有人在分享答案時，老師會適時提醒沒在注意聽的學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-2-2 學生答對問題時，會請全班拍手三下鼓勵，老師也會適時口頭讚美，增強學生自信心。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	梁嘉真	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	林璟薰	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	重量	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	109 年 12 月	地點		二年 2 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在介紹天平時，口條清晰，用詞淺顯，有利學生吸收。
2. 後半段利用遊戲讓學生實際操作，除了讓學生玩得很開心，也達到教學目的。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在講解數學題目時較單調乏味，學生開始分心，若能請學生上台布題實際操作，分心的狀況應能改善。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師用遊戲方式配合教學，引發學生學習動機，讓上課的氣氛很愉悅。
2. 使用天平邊說明邊操作，吸引學生的注意，學習效果佳。

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	葉巧晶	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	林璟薰	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元		重量			
觀察前會談 (備課)日期	109 年 12 月	地點	二年 2 班教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	109 年 12 月	地點	二年 2 班教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 認識天平，並用天平進行兩物重量的直接比較活動。。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 具備用手掂物，可經驗重量的概念。</p>					
<p>三、學生學習策略或方法： 運用師生互相討論及實際操作的方式，讓學生能參與操作並達成學習目標。</p>					
<p>四、教師教學預定流程與策略： 教師藉由提問引導、示範與實作等方式，教導學生使用天平，並判斷物品輕重。</p>					
<p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 4. 透過問答方式，評量學生的先備知識是否具備。 5. 透過天平實作方式，能正確判斷出物品的輕重。 6. 透過遊戲方式，評量學生是否確實學會天平的操作與輕重的判讀。</p>					

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	葉巧晶	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語		
授課教師	林璟薰	任教年級	二	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	重量	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節				
教學觀察/公開授 課日期	109 年 12 月	地點	二年 2 班教室				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5. A-2-1 老師用實物方式提問，引發學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	6. A-2-2 老師實際用天平邊操作邊講解使用方式，建立學生對天平使用的正確概念。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	7. A-2-3 老師讓學生實際操作天平，熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	8. A-2-4 課程結束前老師總結歸納本次上課的重要概念，加強學生印象。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	2. A-3-1 A-3-2 老師提問時結合學生生活經驗，引導學生回答，並實際操作天平，讓學生熟悉理解。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. A-3-3 老師於學生實際操作天平時，給予適合協助。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	2. A-4-1 A-4-2 老師藉由口頭及實作評量方式評估學生學習成效，並運用提問方式適時						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	引導學生回答出正確答案。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-1 課堂一開始，班長喊口令：「起立、立正、敬禮」。 2. B-1-2 發言時老師會適時提醒：「發言前，請先舉手」。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	2. B-2-2 學生答對問題時，會請全班給予鼓勵，增強自信心。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	葉巧晶	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	林璟薰	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	重量	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	109 年 12 月	地點		二年 2 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

四、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能清楚教導學生如何使用天平。
2. 配合課程設計遊戲，除可增強學生學習意願，亦達到教學目的。

五、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

2. 進行課本布題時學生開始分心，若能用有趣活潑的方式來引發學生學習興趣會更好。
3. 進行遊戲時有點吵鬧，班級常規若能再多要求會更好

六、回饋人員的學習與收穫：

3. 教師使用實作方式進行教學，學習效果很好。
4. 教師循序漸進的帶領學生進行課文討論及遊戲，讓學生從遊戲中自然學會教學內容。