

109 學年度彰化縣鳳霞國小

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|-------------------|----------|----|-------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 江昭德 | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | 生活 |
| 授課教師 | 張怡琳 | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | 數學 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 平面圖形的邊、角和頂點 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 12/14 14:00 | | 地點 | 二忠教室 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 12/17 11:20~12:00 | | 地點 | 二忠教室 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過觀察、操作，認識邊、角、頂點。 2.認識三角形有 3 個邊、3 個角、3 個頂點。 3.能認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角、4 個頂點。 4.透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。 | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已認識三角形、長方形、正方形，並能使用標準名稱描述。</p> | | | | | |

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

觀察桌子，說說看，你發現了什麼？

(二) 發展活動

拿出附件的三角形圖卡，用手比一比並說說看。

數數看，每個三角形都有幾個邊？幾個角？幾個頂點？

數數看，下面的圖形各有幾個邊？幾個角？幾個頂點？

(三) 綜合活動

數數看，下面的圖形各有幾個邊？幾個角？幾個頂點？



四、學生學習策略或方法：

記憶策略、複述重點

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口語發表、實作表現

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109.12.21 14:00

地點：二忠教室

109 學年度彰化縣鳳霞國小

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|----------|---|-------------|------|
| 回饋人員 (認證教師) | 江昭德 | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | 生活 |
| 授課教師 | 張怡琳 | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | 數學 |
| 教學單元 | 平面圖形的邊、角和頂 點 | 教學節次 | | 第 1 節 | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 12/17 11:20~12:00 | | 地點 | | 二忠教室 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | 1. 老師請學生觀察自己的桌面，舉手發表後，引導到今天的主題：平面圖形的邊、角與頂點。 2. 老師請學生拿出事先撕下附件中的三角形圖卡後，在黑板以放大的三角形圖 | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p> | <p>卡，老師以口語化的方式介紹什麼是「邊」？用手指直接描出三角形的邊，請學生在座位上跟著用手指描出。</p> <p>3. 老師請學生舉手上台描出三角形的邊，也請其他學生注意有無錯誤的地方。老師準備了三個不同的三角型圖卡，請三位不同的學生上台描出。在「角」、「頂點」的教學部分也大致如此。</p> <p>4. 老師以「兩個邊相接的地方是頂點」、「兩個邊所夾的地方是角」字卡，請學生朗誦加深印象。</p> |
| <p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p> | |
| <p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> | <p>1. 老師以實際三角形圖卡，學生搭配附件中的三角形圖卡，實際用手指描出或指出老師說明的「邊」、「角」、「頂點」。</p> <p>2. 老師請學生上台時，其他學生也注意看看有無錯誤的地方。</p> <p>3. 老師介紹完三角形的「邊」後，會請學生在座位上用手描出來，老師請完成的學生舉手後，直接過去查看，針對有錯誤的學生，直接給予指導。</p> |
| <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> | |
| <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p> | |
| <p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p> | |
| <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> | <p>1. 除了在座位上直接操作附件指出「邊」、「角」、「頂點」外，老師也請同學上台直接操作。另外也請學生完成課本的練習題，完成的舉手，老師過去批改。</p> <p>2. 上台同學有錯誤的地方，請台下的學生說出他看到錯誤的地方，錯誤的同學也再看仔細，知道錯誤的地方。</p> <p>3. 從三角形、四邊形、不規則四邊形、到六邊形，不斷的重複詢問學生，有()個邊、有()個角、有()個頂點，請學生舉手上台發表，完成後再請所有同學複誦一次。</p> |
| <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> | |
| <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> | |
| <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p> | |

109 學年度彰化縣鳳霞國小

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|-----------------|----------|----|-------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 江昭德 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 生活 |
| 授課教師 | 張怡琳 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 教學單元 | 平面圖形的邊、角和頂 點 | 教學節次 | | 第 1 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | 12/21 14:00 | | 地點 | 二忠教室 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師清楚介紹三角形、四邊形、多邊形的邊、角與頂點，使用多邊形圖卡，帶領學生實際運用附件，動手描出或指出邊、角與頂點，即時檢視學生對邊、角與頂點的理解。
2. 老師由三角形開始，由淺到深，引導學生歸納出多邊形的邊、角與頂點數。在重要的數學定義，老師用字卡清楚呈現在黑板上，請學生多次複誦，加深學習印象。
3. 學生能遵守上課秩序，踴躍舉手發言。針對老師的講解、出題及課本的練習題，認真回應、參與操作與作答。學生也能注意其他同學有無錯誤的地方，同時有幾位同學能分享對多邊形的其他生活觀察。
4. 老師上課能兼顧每位學生上台操作、答題的次數，讓學生共同參與學習歷程，對於上台操作正確的學生給予記優點鼓勵或請全班一起鼓掌拍手，帶給學生成就感與信心。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 關於三角形「角」的繪製位置，後面的學生可能不易看清楚，可以直接在黑板上畫出一個大大的三角形，這樣「角」字的書寫就不會受限。
2. 學生都很踴躍要發言或答題操作，如何兼顧每位同學的次數與公平。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|------------------------|---------|--------|
| | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 利用週三下午讀寫合一社群時間分享教學活動設計 | 社群人員 | 110.1 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師清楚呈現教學內容，使用圖卡與字卡，讓學生實際動手描出或指出，循序漸進，由三角形、四邊形到多邊形，對於邊、角與頂點的定義與個數，多次請學生共同複誦，能進行有效的學習。
2. 學生遵守上課秩序，認真參與，聽從老師的指導，一步一步完成課堂的任務。
3. 這次觀課，我看到了如何簡單明確呈現教學內容，同時不斷重複重要定義或讓學生多上台答題的重要性，另外對於老師課堂經營、即時獎勵、課本練習題的書寫與即時批改等，留下深刻的印象，也是我要學習與加強的地方。
4. 這是一堂師生融洽，有效的教學，讓我知道課堂成功的基本要件是甚麼。也期許自己以後能針對自己不足的地方多加改進。