

彰化縣社會領域教學觀課紀錄表

教師姓名：林幼敏

任教年級：三年級

任教科目：社會

單元名稱：男女大不同

觀察者：吳智文

觀察日期：109.12.21

觀察時間：10:30—11:10

觀察前會談紀錄

學習目標/教學目標	學生經驗
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兩性生理的不同。 2. 了解生理差異造成日常生活需求的不同。 3. 了解傳統社會對兩性的期待與要求。 4. 了解現代社會下兩性在各方面的變化。 	<p>◎先備知識：學生於之前已經學過動物的外形。</p>
教學活動(預定流程與策略)	觀察前會談
壹、引起動機 貳、討論與發表 參、閱讀課文 肆、習作指導	<p>◎會談時間：109.12.18 15:30-16:00</p> <p>◎觀察工具：教學觀察紀錄表</p> <p>◎觀察焦點：A-2 A-3 A-4 B-1</p>
教學評量方式	教學情境
<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表 2. 態度檢核 3. 實作表現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在三甲教室授課。 2. 學生 20 人，座位安排分五組。

觀察紀錄表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。
<p>上課一開始，教師採用提問式教學法，引導學生有條理、清楚的表達自己的想法。課堂中教師也設計了有趣的答案貼紙讓學生在回答學習單的問題時，覺得答案更明確、回答更迅速。同時也增加了學習的樂趣，讓每位學生都能適時完成學習活動。</p>		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		

課堂中教師運用了抽籤、攪手搶答小組討論分享結論等多元評量方式，讓學生達到有效學習，並針對學生回答的卷面，適時提出適切的學習回饋。

課堂中教師與學生之間有良好的互動默契，老師運用了簡捷的提示語「眼到、手到」，學生們馬上明白老師的意思。

觀察後回饋會談紀錄

- 一、教學者的教學優點與特色有哪些：
教學目標明確，教學策略效果很好。
- 二、教師教學與學生學習待改變之處：
我覺得教師的教學與學生間的學習互動良好，請繼續保持。
- 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：
老師上課非常用心，除了學習單之外，還特地針對特殊生的需求，將學習單中的答案，先製作成貼紙，讓寫字比較慢的同學，可以快速的作答，直接貼上其他。
- 四、其他：