

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員	王思涵	任教年級	八、九	任教領域/科目	綜合/輔導
授課教師	蔡佩芳	任教年級	七~九	任教領域/科目	社會/地理、綜合/家政
教學單元	「衣」Q 事件簿	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期	109 年 12 月 15 日	地點	209 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師能複習上週知識 2. 教師帶領學生複習課本上的原則 3. 上週先進行實作前的討論以利進行這週的實作課程。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 在課間巡視時提醒學生不要花太多時間在畫臉型 2. 能利用實作讓學生更能理解穿衣的準則			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用比圖又的活動評量學生是否能了解服裝會根據不同的場合穿衣服。 2. 請學生互相設計適合風格，藉此評量學生學習成果 3. 課間巡視時，回饋學生優秀的作品			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					