

109 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 許蕙玲 任教年級： 一年甲班

任教領域/科目： 國語 教學單元： 南一第二冊第六課

觀課人員： 黃渝瑄

觀察前會談(備課)日期： 109年12月21日 地點： 一年甲班

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 109年12月22日 地點： 一年甲班

一、學習目標：

- 1.由課名預測，讓想像力獲得發揮。
- 2.透過發想和分享，親近課文。
- 3.透過圖像的觀察，增加閱讀的想像和語文學習的趣味。
- 4.透過提問、討論，完成創作。

二、教材內容：

南一版第二冊
第六課外星人

三、學生經驗：

- 1.學生已具備閱讀詩歌、提取訊息的基本能力。
- 2.學生已能說出語意完整的話。
- 3.學生已能透過觀察而創作。

四、教師教學流程與活動：

【準備活動】

(一) 課名預測

教師提問：「外星人」讓你想到什麼？

【發展活動】

(一) 課文概覽

1. 透過提問，引導學生思考，增加閱讀想像。

教師提問：外星人長得和我們一樣嗎？說說看有哪些不同？

教師提問：遇到外星人，你會有什麼感覺？

教師提問：遇到外星人，你會怎麼打招呼？

教師提問：遇到外星人，你想跟他說什麼？

教師提問：遇到外星人，你會問他什麼問題？

教師提問：遇到外星人，你會怎麼介紹我們的地球？

(二) 提問討論後外星人創意畫

1. 提問：你想像中的外星人長什麼樣子？
2. 討論：組內分享後，再請孩子發表覺得最特別或最有趣的外星人？
3. 創作：請孩子畫出自己獨一無二的外星人和外星人住的星球。

【綜合活動】

(一) 話劇時間

1. 學生拿著「外星人創作畫」，用自己的話，兩兩一組，一人模擬課文主角問問題，另一人則用自己畫的外星人和星球回答問題。

五、教學評量方式：

提問、發表、觀察評量、口頭評量、實作評量、紙筆評量

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 109 年 12 月 24 日

地點：一年甲班

109 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>許蕙玲老師</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>		
教學單元： <u>第六課外星人</u> 教學節次： 共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>黃渝瑄</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數</u>		
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>22</u> 日 <u>8</u> : <u>40</u> 至 <u>9</u> : <u>20</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師透過提問，引導學生發表。 2.老師運用口語、電子書及課本圖片，連結課文語句。 3.透過肢體表現、動手操作激發兒童想像，發揮創意。 4.透過師生共同討論，協助孩子將個人的生活經驗、內在想像與文本的內容作有效的連結，發展更高層次的閱讀理解。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用提問、示範、操作等方法，引導學生思考、實作練習。 2.教學活動中透過認知策略指導學生分析學習材料。 3.學生發表時，老師走動巡視，掌握各組討論狀況，給予及時的引導、修正與讚美。 3.教師於教學過程中適時地走動巡視掌握全班學生的學習情形。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師在教學過程中，以課堂問答，檢視學生是否能正確處理訊息。 2.由學生實作，檢視學生是否能以各種符號進行表達、溝通及互動。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教學過程中，運用手勢、加分、溝通技巧等方式，掌握與維持全班學習投入狀況。 2.學生發表時，老師走動巡視，掌握各組討論狀況，給予立即的修正與增強，隨時讚美孩子。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.老師運用生活經驗、相關故事、電子書等教學資源，引發與維持學生專注力。 2.學生在老師的引導下，表現出分組討論氣氛、師生互動良好，學生發表踴躍，課堂熱絡。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 黃渝瑄

109 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 許蕙玲 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 國語 教學單元： 第六課外星人

回饋人員： 黃渝瑄

回饋會談： 109 年 12 月 24 日 12 : 40 至 13 : 30

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教材內容生活化且易於理解，有助學生習得相關概念。
2. 連結學生的新舊知識或生活經驗，給予很多自我探索時間，有效引發與維持學生學習動機。
3. 讓學生都能參與討論，透過課堂問答、實作來檢驗教學成效。
4. 能善用語言、文字、圖表等方式，條理呈現教材或示範步驟，適時為學生補充。
5. 老師能走動巡視，適時的指導與鼓勵。

二、 教與學待調整或改變之處：

1. 為使教學流程順暢，有壓縮學生活動時間，有些學生的作品完成度不到 3/4。
2. 各組同儕互動差異大，有一組的孩子互動較少，常常只有小組長自己做，老師在巡視時，應適時給予鼓勵彼此協助合作。

三、 具體成長方向：

1. 可觀摩其他老師的教學。
2. 可參加研習或教師專業成長團體。

四、 觀課人員的學習與收穫：

1. 老師的教學流程大致上依循全班觀念講解與任務說明→分組合作精熟練習討論→全班統整複習的步驟進行。
2. 老師態度親切，當學生回答錯誤時，不會因為有挫折感而不願意再發言，反而在同學和老師的引導下，逐步修正自己的答案直到回答正確為止。

