

# 彰化縣湳雅國小 109 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：劉家豪 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：翰林二上第十一課門、鬥大仙

評鑑人員：簡心怡 觀察前會談時間：109 年 12 月 23 日 15:00 至 15:40

地點：巡迴班教室

預定入班教學觀察時間：109 年 12 月 28 日 08:40 至 09:20 地點：巡迴班教室

### 一、教學目標：

理解課文主要語詞及句型。

### 二、教材內容：

1. 翰林二上國語課本。
2. 句型卡。
3. 七巧接龍國語版 2.0。

### 三、學生經驗：

已認識本課語詞。

### 四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1. 語詞詞性複習。
2. 課文句型結構理解。
3. 課文句型運用練習。

### 五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

口語評量。

### 六、觀察的焦點（評鑑規準）：

正確使用語詞，組成完整句型。

### 七、觀察的工具：教學觀察表

### 八、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天內為佳）

時間：109.12.28 14:30 至 15:10

# 彰化縣湳雅國小 109 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：劉家豪 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：翰林二上第十一課門、鬥大仙

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：簡心怡 觀察時間：109 年 12 月 28 日 08:40 至 09:20

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 協助將生活常用語詞，做詞性歸納並練習說出完整句子。 2. 運用語文桌遊方式來提升學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	適時的引導學生連結經驗回答出完整且正確的語句。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用口語方式來評估學生的語法及與用正確性，並以討論的方式來引導思考如何修正語句比較適切。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 進行遊戲加分。 2. 在學生回答後，給予適當回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	根據活動進行桌椅及座位調整。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 彰化縣浦雅國小 109 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：劉家豪 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：翰林二上第十一課門、鬥大仙

評鑑人員：簡心怡 回饋會談時間：109 年 12 月 28 日 14:30 至 15:10

地點：巡迴班教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 進行詞性及句型複習，加深印象。
2. 運用桌遊活動方式，提升學習動機。
3. 適時引導學生做完整句型練習。

二、 教學上待調整或改變之處：

時間掌握待留意。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2-4	諮詢資深教師	<u>事實歸納與總結</u>	蔡宛瑾老師	110.1.6

(備註：可依實際需要增列表格)

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

可透過此次觀課，學習到如何把〈七巧接龍〉運用於課程上。

# 彰化縣湳雅國小 109 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：劉家豪 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：翰林二上第十一課門、鬥大仙

評鑑人員：董慶偉 觀察前會談時間：109 年 12 月 23 日 15:00 至 15:40

地點：巡迴班教室

預定入班教學觀察時間：109 年 12 月 28 日 08:40 至 09:20 地點：巡迴班教室

### 一、教學目標：

瞭解課文主要語詞及句型。

### 二、教材內容：

1. 翰林二上國語課本。
2. 句型卡。
3. 七巧接龍國語版 2.0。

### 三、學生經驗：

已認識本課語詞。

### 四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1. 語詞詞性複習。
2. 課文句型架構講解。
3. 課文句型架構練習。

### 五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

口語評量。

### 六、觀察的焦點（評鑑規準）：

學會語詞詞性及句型應用。

### 七、觀察的工具：教學觀察表

### 八、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天內為佳）

時間：109.12.28 14:30 至 15:10

# 彰化縣湳雅國小 109 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：劉家豪 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：翰林二上第十一課門、鬥大仙

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：董慶偉 觀察時間：109 年 12 月 28 日 08:40 至 09:20

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	3. 從詞性到詞意解釋最後造句漸進式教學，讓學生能更活用語詞。 4. 教材呈現清楚，讓學生能更快進入教學內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過桌遊做語詞詞性分類，讓學生思考詞性，嘗試解釋詞意，並延伸語句，教師可依學生反應做個別指導，讓學生學會自己不熟的地方。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	不直接給予正確答案，透過引導方式，讓學生自我修正後，重述一次學生答案再給予學習後回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.當學生遇到回答瓶頸時，會提供適切引導。 2.當學生回答完問題都會立即給予回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學時學生位置安排適當。 2. 能讓高組學師協助低組學生。 3. 教師即時回饋，教學動良好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					



# 彰化縣浦雅國小 109 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：劉家豪 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：翰林二上第十一課門、門大仙

評鑑人員：董慶偉 回饋會談時間：109 年 12 月 28 日 14:30 至 15:10

地點：巡迴班教室

與教學者討論後：

五、 教學的優點與特色：

4. 漸進式教學，讓教學內容由淺入深，讓學生對該學習內容更加熟悉。
5. 透過桌遊的方式活化教學，成功引起學生學習動機。
6. 不直接給予正確答案，透過引導方式讓學生思考及自我修正。

六、 教學上待調整或改變之處：

時間掌握需留意。

七、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2-4	諮詢資深教師	<u>事實歸納與總結</u>	游明潤老師	109.12.31

(備註：可依實際需要增列表格)

八、回饋人員的學習與收穫：

重新認識〈七巧接龍〉，未來也會透過此套桌遊進行相關教學活動。