

109 學年度彰化縣鹿東國小公開觀議課-觀察前紀錄表

回饋人員 (認證教師)	田雅雯	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	李鳳慈	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		三上翰林版國語 第十三課秋千上的婚禮	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 16 日 13:30 至 15:00		地點	鹿東國小 307 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 17 日 8:40 至 9:20		地點	鹿東國小 307 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

學習表現：1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

4-II-5 利用字義推論詞義。

學習內容：Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-II-4 多音字及多義字。

Ab-II-10 字辭典的運用。

學習目標：

- 1、能透過生字教學，認識本課生字之字形、字音和字義，及所組成之部首與偏旁。
- 2、能利用字辭典找出生字常用詞語或成語。
- 3、學生能分組輪流上臺向全班同學教學生字，並接受同學發問與解答疑惑。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1、教師已示範過一個生字可以拆成幾個部分，從字的部件聯想出字的意思，並由部件引導學生分組找出有相同部件之字，再造詞。
- 2、學生已學習過拆解生字的部件，能夠從字的「形、音、義」著手討論。
- 3、學生已學會使用字辭典。
- 4、全班已分好六組，並運行過多次小組討論活動。
- 5、學生會依照國字結構將生字分為上下結構、左右結構與其他結構，三種類別。

三、教師教學預定流程與策略：

準備活動：

1、學生於課前預習生字與分組討論，每組選擇二個生字來教學，每個生字的討論內容共分為四部份：

(1)生字部首部劃。(2)生字涵義，可用表演的方式將部件、拆字，搭配課文上下文來說明生字。(3)造詞，以四字詞優先。(4)字家人，找出字形相像的字。

2、將討論完的四部份寫於小組白板上。

發展活動：

1、學生將白板展示於黑板上，分組輪流上臺進行生字教學，教師從旁輔助補充說明。

2、每組介紹完一個生字就進行全班生字造詞活動，讓全班學生與臺上小老師互動。

3、教師將全班學生發表的造詞寫於黑板上。

4、造詞正確的學生進行加分；全班學生將所學二個生字寫於生字簿上，進行練寫一次。

5、每小組完成二個生字教學後，進行小組表現加分。

綜合活動：

1、六個小組教完生字後，全班學生複誦黑板上所有的生字造詞一次。

2、生字簿批閱。

四、學生學習策略或方法：

1、透過閱讀理解策略中的識字策略-組字規則、詞彙策略-擴展詞彙，了解字詞。

2、學生分組合作學習，學得與不同意見的同儕，培養溝通能力。

3、學生仔細聆聽發言人教學，並主動舉手回答造詞。

4、學生能上臺發表教學。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1、 小組合作討論。
- 2、 上課過程中的問答。
- 3、 上臺發表。
- 4、 生字簿作業。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：年月日__至__

地點：__

109 學年度彰化縣鹿東國小公開觀議課-觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>田雅雯</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文/國語
授課教師	<u>李鳳慈</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文/國語
教學單元	第四單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 17 日 8:40 至 9:20	地點		<u>307 教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師請學生造詞，當學生造了「娘娘腔」時，全班哄堂大笑，教師解釋詞語意思，並告訴學生這樣的詞語給予加分，但不寫入簿本中。 2.小老師拿麥克風介紹的生字，包含筆畫、部首及結構，將小白板上的主要內容於黑板上再寫一次，並說明或肢體呈現生字的形義。 3.當解說完一個生字後，全班會在簿本上將生字寫一次。 4.生字講解完後，全班會將黑板上的詞語朗讀一次，成語會書寫在小白板上，提供學生下課看讀。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.課堂中請學生舉手造詞並鼓勵學生造句，若遇到不懂的造詞，全班會立刻查出該語詞的意思說出來。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>2.希望學生不僅有生字造詞，更鼓勵學生能以語詞造句，強調一個句子要有逗號及句號。</p> <p>3.小老師介紹生字時，以該生字的好朋友是誰，找出同部件或同部首的字，並帶領全班一起讀。</p> <p>4.第一組講解生字「代」，寫出人字旁，右邊畫出一箭射向人，以及將造詞及結構說明仔細，教師以口頭讚美「第一組超棒，各組可以像第一組這樣介紹」。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1.上臺講解生字的組別完成，經老師評分後，可以為自己的小組加分。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>2.有舉手造詞或造句的同學，經小老師同意可以為自己的組別加分。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>3.教師協助說明詞語的意義後，會詢問全班同學「清楚嗎？清楚的請舉手」。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>4.學生提出「徐娘扮老」，教師先將「扮」改成「半」後詢問學生是否知道該成語的意思，全班無人知道時，就由小組分工查詢成語解釋，先查到並說出來的組別則進行加分。</p>

109 學年度彰化縣鹿東國小公開觀議課-觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>田雅雯</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>語文/國語</u>
授課教師	<u>李鳳慈</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>語文/國語</u>
教學單元	第四單元	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 17 日 <u>8:40 至 9:20</u>	地點	<u>307 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師會將生字放大寫於黑板上，並寫出生字衍生的詞語，在課堂結束後帶領全班朗讀一次。
2. 解釋詞語時，教師會讓學生先說，確認學生真的不懂再進行說明，而且說明的內容會貼近學生的生活經驗。
3. 學生欲發表時，會先舉手等待老師點到再開始發言。
4. 當學生說錯或造到負面的詞語，教師會耐心的說明，師生間互動良好且溫馨。
5. 開始查詢不懂詞語時，組員們會分工合作。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學內容清楚仔細，但沒有課間巡示，坐在後面的學生有時沒有加入討論。
2. 小老師在講解生字時，有的同組成員站在一旁不專心聆聽。

