

附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
授課教師	王筱婷	任教 年級	一、 二	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
備課社群(選填)		教學單元		第4單元 中央政府	
觀察前會談 (備課)日期	109年11月12日	地點		圖書館	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	109年11月12日	地點		209教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)認識中央政府的組織及職權

(二)了解中央政府的制衡關係

(三)應用課堂所學知識從觀察時事中解析政府運作的現象及原則

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識：了解我國中央政府組織的依據為五權憲法，政府運作原則為有限政府

(二)學生特性：多數學生能專心聽講，部分學生能回應教師提問，學生理解能力及學習態度優於一般班級，能筆記課程重點。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1.準備活動：先發給單元重點整理，上課前請學生自行閱讀課文及重點整理。

2.發展活動：

(1)以提問五院重要官員及產生方式，引起學習動機。

(2)條列各中央政府機關重要職權，以利學生記憶重要內容。

(3)搭配時事或影片說明，加強學生對專有名詞的理解。

(4)說明某機關職權後，以圖表方式歸納內容。

3.總結活動：歸納本日學習重點，並提示下一次上課內容。

(二)教學策略：

(1)將學習內容條列並分點整理，提示並歸納學習重點。

(2)以PPT進行教學，配合時事影片，增進對學習內容的理解。

四、學生學習策略或方法：

- (一)上課專注聽講、認真思考，主動回答教師提問。
- (二)透過預習，先閱讀課文，以利學習內容記憶及理解。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一) 透過課堂提問，引導學生思考。
- (二) 檢視課後紙筆測驗，作為課程吸收程度的驗收。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109 年 11 月 13 日

地點：圖書館

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科		
授課教師	王筱婷	任教 年級	一、二	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科		
教學單元	第4單元 中央政府	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	109年11月13日	地點		209教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能蒐集新聞短片引起學生學習動機，及連結生活經驗。 2. 自編簡報中的知識概念清晰呈現，並運用提問，讓學生能自行閱讀並省思。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 適時提問引導學生思考政府的職權。 2. 能補充說明銓敘等對於學生來說較陌生的名詞，而且講解得淺顯易懂。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能安排課後複習小考以評量聊解學生該單元學習成效。 2. 能穿插五院正副院長的照片以供學生加深對該院職權的印象。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.209 上課常規良好，且能配合老師講義書寫或抄寫重點於課本上。 2. 對於學生提問老師都能予以回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生互動良好，學生也能就發問幽默回應。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
授課教師	王筱婷	任教 年級	一、 二	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
教學單元	第4單元 中央政府	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期	109年11月13日	地點		圖書館	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 能自製概念清晰的簡報和講義。
- (二) 師生互動良好，學生上課常規態度佳，且認真聽講。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能提問反思，建議可以多留一些時間讓學生討論回答，以達到提問的效果。

(三) 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
重新試驗教學	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	嘗試設計提問學習單	社會領域教師	109.12
試驗提問法的改變	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課程提問時改變策略，如：先點平常較少回答的學生，鼓勵其回答	社會領域教師	109.12
參與研習、進修	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	主動參與課程相關研習及多參與公開觀課	社會領域教師	109.12-110.6

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

(四) 回饋人員的學習與收穫：