

# 109 學年度彰化縣東溪國民小學

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳家慧</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>語文</u>
授課教師	<u>洪依如</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第三單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>109 年 12 月 10 日</u> <u>9 : 00 至 9 : 30</u>		地點	<u>一乙</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>109 年 12 月 11 日</u> <u>3 : 10 至 3 : 50</u>		地點	<u>東棟走廊</u>	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (一)核心素養：

1. 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
2. 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
3. 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

#### (二)學習表現：

1. 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2. 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
3. 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
4. 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
5. 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略

#### (三)學習內容：Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之 時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

#### (四)學習目標：

1. 能遵守團體規範，並積極參與課程。
2. 能使用身體的動作控制球，讓球準確的達到標的。
3. 透過球的遊戲教學，發展學生手部協調與爆發力運動適能。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識：了解投擲的動作，並能實地演練

(二)起點行為：能了解擲準的概念及得分加總的規則。

(三)學生特性：多數女生較能靜下來聽去規則及進行討論

部分男生易受周遭環境影響，專心度較差

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)教學流程：

1. 準備活動：說明滾球規則-滾球樂 fun 送，學生須將球投入指定十字區域才算得分，計時一分鐘，時間到後加總分數，得分高者勝。說明完規則後進行分組。
2. 發展活動：分組進行比賽，第一次讓學生隨意投，結算成績後進行小組討論，分享如何投才能得到更好的分數；接著返回遊戲，進行第二次比賽，比賽結束請學生檢視討論的得分技巧是否有效。
3. 綜合活動：總結遊戲中各組優缺點，並請學生發表心得。

#### (二)教學策略：

1. 使用體育教學模組的課程進行順序：說明規則→進行遊戲→討論策略→返回遊戲→綜合分享
2. 實地演練操作
3. 小組討論分享

### 四、學生學習策略或方法：

1. 嘗試錯誤法：透過一次次的投擲，尋找命中率高的投擲方式
2. 同儕相互觀察討論:透過小組討論，察覺不同的技巧。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：從遊戲中檢核學生是否運用策略來進行遊戲，並從中觀察學生的投擲方式。
2. 小組討論：同儕相互發表在遊戲中的發現，檢視學生是否仔細觀察體驗遊戲的過程，並專心聆聽他人分享。

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_109\_年 12\_月\_15\_日 8 : 40 至 9 : 20

地點：\_\_一甲\_\_

# 109 學年度彰化縣東溪國民小學

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳家慧</u>	任教 年級		任教領域/ 科目		
授課教師	<u>洪依如</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健體	
教學單元	第三單元	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年_12 月 11 日 3:10 至 3:50	地點		東棟走廊		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 1. 教師先讓學生試投進行暖身，並熟悉豆襪球的重量與觸感。 2. 教師先後進行二次遊戲，充分讓學生了解整體的遊戲流程。 3. 針對協調性較差的學生，給予單獨練習的機會，讓他試投幾次。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					v
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遊戲進行中，口頭提醒學生觀察同學的投擲方式及結果，並從中試驗適合自己的方式。</li> <li>2. 教師會以肢體動作強調投擲的方式種類，讓學生更能清楚觀察。</li> <li>3. 小組討論活動中，以提問方式引導學生思考，並協助學生進行歸納。</li> </ol>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>v</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>			
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於第一次遊戲比賽結束後，調整比賽時間，稍微拉長時間，讓學生有更充分的時間進行投擲的練習。</li> </ol>			
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 於第一次比賽結束後調整微調場地位置，要求學生固定起點投擲位置，不可越線投擲。</li> <li>3. 根據學生能力稍微拉長標地區的位置，讓遊戲不會過於簡單，而無挑戰性。</li> </ol>			

# 108 學年度彰化縣東溪國民小學

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳家慧</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	<u>洪依如</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	第五單元	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>    </u> 年 <u>    </u> 月 <u>    </u> 日 : <u>    </u> 至 <u>    </u> :	地點	<u>六甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

◎觀察教師教學行為：

- 1.教師會運用海報輔助方便的小白板進行說明，讓學生能更快理解比賽的遊戲規則。
- 2.教師運用計時器，一面可以有效掌握時間，一面可以提升比賽的節奏。
- 3.教師會以肢體動作配合口頭提問引導來提醒學生，注意投擲的方式。

◎觀察學生學習表現

- 1.學生在個別操作時，剛開始第一輪比賽以胡亂投擲居多，但第二輪比賽多會修正自己的方式，期許自己能爭取更高的分。
- 2.學生在擲準部分，容易忽略滑動的距離，所以得分與想像有所差距，但第一次比賽後，學生便能考量力度，有計畫的投擲想要的目標。

◎師生互動與學生同儕互動

- 1.教師會以提問方式刺激學生思考。
- 2.學生透過發言能及時得到獎勵，發言情形踴躍。
- 3.同儕間女生較容易靜下心觀察，並比較投擲的方式與得分的關係，來獲得更高的分數；男生則以動作取勝，用較頻繁的次數來爭取得分，互動上討論較為發散。

## 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

### ◎教師教學行為

- 1.教師在比賽規則說明時，可隱約提醒學生注意投擲與準度的關係，更有助學生觀察。
- 2.在常規的維持上，因當時也有其他班級在上課，所以干擾較大，顯得教師音量較小，建議可以使用麥克風，或提前區分場地，上課效果會更好。
- 3.在兩次的計分上可以利用小白板進行紀錄，讓學生可以從多次的比賽中，感受投擲方式與得分的關係。

### ◎學生學習表現

- 1.學生個別操作時若能一次投擲多顆球，感覺更能感受到投擲方式與準度的關係，一次一顆又以輪流方式，讓運氣成分提升不少。

### ◎師生互動與學生同儕互動

- 1.教師再進行總結前，可讓各組學生將操作過程中注意到的重點說出來，一面強化學生的印象，一面檢視學生學習。

## 三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師以小白板來進行說明，讓學生能一目了然比賽規則，並快速理解即進入比賽任務。
2. 教師會以口語配合肢體動作，來為討論聚焦，讓學生從中理解比賽要傳達的目的。
3. 教師能藉由學生回答再次提問來澄清學生觀念。
4. 教師會以鼓勵的口吻引導弱勢學生發表。
5. 教師時間掌控良好，能撥出適當的時間，讓學生進行多次比賽，同時檢視學生學習的狀況。
6. 教師能是學生程度及時調整場地，讓比賽更符合教學目標和學生能力。