

一年級 英語 領域 教學活動設計表

設計人：施妙青

第二節課(共六節)

教學日期	2020/12/14	單元名稱	康軒 B1L5 Please Take a Seat	
能力指標	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。		重大議題	品德教育議題
			教學準備	
學習目標				
1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽、說、讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				

1. Warm-up (8 mins)

Know about English signs.

Display the signs on the smart TV and ask students if they understand the meaning of these signs and where we can see them.

	No smoking. (請勿吸菸。)
	Do not touch. (請勿碰觸。)
	Do not eat or drink. (請勿飲食。)
	No photos. (禁止拍照。)
	Please turn off your cellphone. (手機請關機。)

8

iPad

口語評量

2. Presentation (25 mins)

Introduce the dialogue in the text book.

【Dialogue】 ** the gray part—imperative sentence
(On the metro)
Robert: Ann, I'm hungry. Let's eat these pineapple cakes.
Ann: Don't eat or drink on the metro! That's the rule.
Robert: I'm sorry. Look! There's an old lady at the door.
(Two minutes later)
Ann: Please take a seat.
Old Lady: Thank you, young lady. You're so kind.
Ann: You're welcome.

Robert: There are a lot of people.
Ann: Watch out, Robert. Don't stand in front of the doors.
Robert: No problem.
(Next station, YUANSHAN Station)
Ann: Here we are. Let's go!

25

iPad
課本

口語評量

- Show the dialogue with e-book.
- Evaluate students' understanding by question and answer
- Have students underline imperative sentences in the dialogue with a highlighter.
- Make three students a group and have them practice the dialogue. The teacher need to walk around and provide assistance if necessary. Choose three groups to practice on stage at the end.

口語評量

課本

教學活動	教學時間	教學資源	評量重點
<p>3. Practice (10 mins) Listen to the song 【Meghan Trainor - Better When I'm Dancin'】 and find the imperative sentences in the lyrics.</p> <p>4. Recap and assignment Preview sentence patten on p. 69-71.</p>	10	iPad worksheet	口語評量

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	2020/12/14
參與人員 (請簽名)	教學者： 施妙青 觀察者：陳淑燕		
教學時間	2020/12/14	教學年級	七年級
教學單元	康軒 Book 1 Lesson 5	教材來源	課本、學習單
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習		
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題		
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		
3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標		
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)		
	3-3 其他(可自行增刪)		
4. 觀課心得			

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

請找出歌詞中的祈使句，並在()中打√

Better When I'm Dancin'

--Meghan Trainor

【A 段】

- 1 Don't think about it ()
- 2 Just move your body ()
- 3 Listen to the music ()
- 4 Sing, oh, ey, oh ()
- 5 Just move those left feet ()
- 6 Go ahead, get crazy ()
- 7 Anyone can do it ()
- 8 Sing, oh, ey, oh ()

【B 段】

- 9 Show the world you've got that fire ()
- 10 Feel the rhythm getting louder ()
- 11 Show the room what you can do ()
- 12 Prove to them you got the moves ()
- 13 I don't know about you, ()

【C 段】

- 14 I feel better when I'm dancing,
yeah, yeah ()
- 15 Better when I'm dancing,
yeah, yeah ()
- 16 And we can do this together ()
- 17 I bet you feel better when you're
dancing, yeah, yeah ()

【D 段】

- 18 When you finally let go ()
- 19 And you slay that solo ()
- 20 Cause you listen to the music ()
- 21 Sing, oh, ey, oh ()
- 22 'Cause you're confident, babe ()
- 23 And you make your hips sway ()
- 24 We knew that you could do it ()
- 25 Sing, oh, ey, oh ()

【B 段】

【C 段】

I feel better when I'm dancing,
I'm better when I'm dancing,
I feel better when I'm dancing, yeah, yeah
Better when I'm dancing, yeah, yeah
Don't you know
We can do this together
Bet you feel better when you're dancing,
yeah, yeah
I feel better when I'm dancing
I'm better when I'm dancing
Feel better when I'm, yeah, yeah

別想太複雜了
就搖擺你的身體吧
聆聽那音樂
跟著唱吧
就移動你們的左腳
瘋狂地踏步向前
大家都可以做到的
跟著唱吧

向這世界證明你的熱情
跟著感受那旋律並開口高唱
向這地方證明你的能耐
向他們證明你能夠掌握節奏
而他們只是不了解妳

每當我跳舞時就感到歡樂無比

跳舞時感到快活無比

而我們都能夠一起跳舞
我保證當你跳舞時會感到歡樂無比

當你終於開始舞動
並且獨自高歌
是因為你已感受到那節奏
跟著唱吧
寶貝因為你找到了自己的自信
讓你的身子跟著搖擺
我們已知道你能掌握節奏
跟著唱吧

Q: How many imperative sentences are there from Part A to Part D?

A: ()

