

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：江素燕	任教年級：七年級	任教領域/科目：國文
回饋人員： <u>社群成員</u>	任教年級： <u>七-八年級</u>	任教領域/科目：國文
備課社群： <u>國文領域</u>	教學單元：康軒版七上第八課〈紙船印象〉	
觀察前會談(備課)日期：109年12月23日第二節		地點：南棟導師室
預定入班教學觀察(授課)日期：109年12月28日第六節		地點：班級教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能欣賞洪醒夫作品的寫作風格、特色。
2. 能透過文本鑑賞，了解「紙船」所代表的意義。
3. 能感恩母愛並傳承親情。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 具有所在縣市、鄉鎮區位的相關知識，如竹塘鄉與二林鎮毗鄰。
2. 具備基礎語文修辭概念，如感官摹寫、轉化、譬喻、排比修辭。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 由「竹塘鄉毗鄰鄉鎮？」問答，並搭配螢幕彰化縣鄉鎮區域圖說明，引起動機，說明學習目標與課程重點。
2. 先行閱讀文本，引導學生摘記段落重點。
3. 歸結「紙船印象」主題，闡明：藉由童年玩紙船的美好回憶，抒寫母愛光輝。
4. 「年齡代稱」學習單。(「藏詞」釋義)

四、學生學習策略或方法：

討論法

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以全班問答、抽問、討論發表等方式瞭解學生學習狀況。
2. 設計任務問題及學習單由簡入深，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年12月30日第二節

地點：南棟導師室

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：江素燕		任教年級：七年級	任教領域/科目：國文		
回饋人員：社群成員		任教年級：七-八年級	任教領域/科目：國文		
教學單元：康軒版七上 第八課〈紙船印象〉		地點：班級教室			
教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節		觀察日期：109 年 12 月 28 日第六節			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以「竹塘鄉毗鄰鄉鎮？」發問，學生答：「二林、埤頭」連結區位知識，引起動機。 2. 使用 PPT「彰化縣鄉鎮區域圖」，輔助提問時學生辨識回應。 3. 先自行閱讀文本畫記段落重點。 4. 提問段落內容相關問題，請學生發表各段落重點後，引導整理摘記，			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用提問技巧，引導歸納學習重點。 2. 運用提問、討論，練習組織學習內容的各段重點，並學習聆聽、摘記要點。 3. 適時運用提問及走動引導學生回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用年齡代稱出處釋義，完成「年齡代稱」學習單，。 2. 依據學生回答適時加入，協助概念釐清。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：江素燕	任教年級：七年級	任教領域/科目：國文
回饋人員：社群成員	任教年級：七-八年級	任教領域/科目：國文
教學單元：康軒版七上第八課〈紙船印象〉		地點：南棟導師室
教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節	回饋會談日期：109 年 12 月 30 日第二節	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用在地縣市鄉鎮區位提問：「竹塘鄉毗鄰鄉鎮？」易引起學習動機。
2. 單元使用鄉鎮區位 PPT 搭配提問，較清晰呈現區域概念連結。
3. 善用提問技巧，適時運用提問及走動引導學生討論、回答並歸納學習重點。
4. 「年齡代稱」學習單，加註出處、釋義並補充說明，容易理解。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程應以學生學習為主體，介入闡述部分可再減少，增加討論時間。
2. 教學過程有停頓整理，但說明解釋似乎不夠精準，可能要再強調。
3. 學生回答問題經驗稍不足，可增加設計小組合作技巧練習及發表機會。
4. 教學設計應考慮學生相關經驗，例如文本中所述及的「紙船」，有多數學生沒有摺紙的經驗，建議可再搭配簡易摺紙活動設計，提升學習興趣。

一、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	110.6.30

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 教案設計融入家庭教育相關議題。
2. 可結合教學活動設計懷舊童玩活動。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：江素燕		任教年級：八年級	任教領域/科目：國文
回饋人員：社群成員		任教年級： <u>七-八年級</u>	任教領域/科目：國文
教學單元：康軒版七上第八課〈紙船印象〉		地點：班級教室	
教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節		觀察日期：109 年 12 月 28 日第六節	
			
共同備課	教學前會談		
			
公開授課	觀察後會談		