

109 學年度彰化縣舊館國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	夏佩榆	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
授課教師	陳淑月	任教 年級	三	任教領域 /科目	閩南語
教學單元	第三單元第四課 運動當時行	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_109_年_12_月_29_日 10 : 30 至 11 : 10		地點	三年忠班教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 ✓	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-3 唸課文複習，重復唸誦單詞，並遊戲互動 A-2-2 用紙卡呈現運動項目，背出相應單詞 A-2-4 歸納內運動相關語詞，並再次唸誦。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 ✓				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 ✓				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 ✓				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 ✓	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 熟悉單詞後，引導學生用相同句型造句。後實作跳繩 A-3-3 走動隨機點學生回答並解釋			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 ✓				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 口語問卷，並進階造句。 A-4-2 用閩南語說出延伸運動單詞			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					