

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	韓顏吉	任教年級	八	任教領域/科目	理化
授課教師	蔡明翰	任教年級	八	任教領域/科目	數學
教學單元(含標題)	一元二次方程式				
觀察前會談(備課)日期及時間	110年1月4日 11:10至11:30	地點	資二教室		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110年1月6日 11:10至11:55	地點	資二教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 一元二次方程式的公式解及判別式</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 因式分解、一元二次方程式的配方法學習後進而做出一般式的推導</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略： 教師重點講述後，由分組討論並上台分享</p>					
<p>四、學生學習策略或方法： 分組討論，完成老師的問題</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

小組討論並上台報告

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年1月6日14：00至14：30

地點：資二教室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>韓顏吉</u>	任教年級	八	任教領域/ 科目	理化		
授課教師	<u>蔡明翰</u>	任教年級	八	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	一元二次方程式	教學節次	共4節 本次教學為第2節				
公開授課 日期及時間	110年1月6日 11:10至11:55	地點	<u>資二教室</u>				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	韓顏吉	任教年級	八	任教領域/科目	理化
授課教師	蔡明翰	任教年級	八	任教領域/科目	數學
教學單元	一元二次方程式	教學節次	共4節 本次教學為第2節		
回饋會談日期及時間	110年1月6日 14:00至14:30	地點	資二教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念，並採用分組討論、上台報告的方式，與學生互動中更能清楚學習狀況

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生上台的台風有進步空間，老師能在學生停頓時做適當的引導，台下同組的同學也會給予支援

三、回饋人員的學習與收穫：

分組討論及上台分享能及時了解學生的學習狀況

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：重點講述



照片2說明：分組討論