

彰化縣埔心鄉太平國民小學 109 學年度校長及教師公開授課觀議課記錄表

教學對象： 一 年 甲 班 授課者： 黃英發 觀課日期： 110 年 1 月 9 日 (第 1 節)

學習領域： 生活領域 課程名稱： 米粒魔術師 觀課者： 涂淑蕊、謝馨顥

觀察的學生： 第 (1) 組，學生座號 (12) ； 第 (3) 組，學生座號 (15)

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進	
1	學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位			<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		
2	教學環境佈置	✓					
3	課堂學習常規	✓					

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間	✓					
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
----	------	------	----	----	----	-----

1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表		✓			

四、軼事紀錄（觀察到學生的學習瓶頸與表現）

1. 學生舊有經驗比較缺乏，跟不上其他學生的學習步調，經老師適切的講解後，慢慢的能夠理解，也對學習的內容產生了興趣，並能參與小組的討論，老師也給予發表的機會，適時的給予鼓勵，學生有了學習的自信。

五、觀課者回饋（思齊與內省）

1. 有校連結學生的舊有生活經驗，並能藉由透過學生的分組討論與發表，引發學生牆的學習動機。
2. 清晰呈現教材內容，協助學生習得關鍵的概念及認識各種米食。
3. 運用適切的教學方法，引導學生深入的思考與討論，並能引導學生做歸納學習重點。
4. 能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，激發學生學習動機，協助學生有校學習。