

彰化縣鹿東國小 109 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：梁浩伯 任教年級：五年一班 教學單元：翰林五上第十單元線對稱圖形

觀課人員：林谷風 觀察時間：109年12月29日 10:20 至 11:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用電視螢幕，清楚呈現教材內容，連結學生先備經驗，引發學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用學校或生活中照片來協助學生習得重要概念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	讓孩子表達看法，進而理解或熟練學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	完成時，會適時歸納或總結學習重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學內容引導學生思考，以及與同學互相討論，提高學習興趣。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師藉由學校建物照片，讓孩子理解線對稱圖形。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教學活動中教師多次提問，讓學生舉手自由回答，並分組進行討論，讓全班學生公平的參與教學活動。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	上課時，教師首先說明學習目標與重點，以生活中實例，條理分明呈現對稱的內涵，並提供學生實作練習；利用問答、比喻引導學生澄清觀念。 設計情境引發思考，並讓學生充分討論。 教師能運用多種(3種以上)教學方法，並能順暢轉銜教學活動，引導學生思考和了解對稱圖形的定義和內涵。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師透過螢幕及黑板，並以口語增強學生表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切引導或回應學生的行為表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師透過兩人相連座位及分組安排，並利用教學活動與行間巡視，引導學生專注學習，並與學生互動，增強學生學習表現，展現熱忱教學態度。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	