



## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：馮婉綺 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：健康與體育領域(一上康軒版)

回饋人員：孫如環、蕭金鳳 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育領域

備課社群：一年級教學群

教學單元：傳接跑跑跑

觀察前會談(備課)日期：109 年 12 月 30 日 8 時 00 分 地點：311 教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 12 月 30 日 10 時 30 分 地點：操場

## 一、課程目標

1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。
3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

## 二、核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。

健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

## 三、重大議題

## 【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職分工，不應受性別的限制。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

## 【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。  
 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【家庭教育】

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

四、課程架構

教學進度	教學單元 主題名稱	節 數	領域 核心 素養	學習重點		評量 方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第 18 週 12/27~12/31	四、玩球 趣味多 傳接跑跑 跑	3	健體 -E-C2	1c-I-1掌握身體 活動的 基本動作。 2c-I-2表現認真 參與的學習態度。 2d-I-2接受並體 驗多元 性身體活動。 3c-I-2表現安全 的身體活動行為。 4c-I-1認識與身 體活動	Hd-I-1守 備／跑分 性球類運 動相關的 簡易拋、 接、擲、傳 之手眼動作 協調、力量 及準確性控 制動作。	1. 操 作 2. 觀 察 3. 發 表	【性別平等教 育】 性 E1 認識生理性 別、性傾向、性 別特質與性別 認同的多元面 貌。 性 E6 了解圖像、 語言與文字的性 別意涵，使用 性別平等的語 言與文字進行 溝通。

五、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年12月30日 13:30--14:30地點：311教室



## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：馮婉綺 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：健康與體育領域(一上康軒版)					
回饋人員：孫如環、蕭金鳳 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育領域					
備課社群：一年級教學群					
教學單元：傳接跑跑跑					
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
教學觀察(公開授課)日期：109 年 12 月 30 日 10 時 30 分 地點：操場					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 事前已吩咐分組作業，讓各組同學能事先熟悉課程。 A-2-2 利用單槍 shout 出校園操場和校園照片。 A-2-4 各組發表活動後，總結學生意見，並給予回饋。 A-2-1 實地觀察記錄所見發生事情，連結身體運動經驗。 (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 利用分組活動增加教學效率。 A-3-3 教師能走動各組觀察運動狀況。 A-3-1 以提問討論方式，引導孩子思考。 A-3-3 對孩子的報告發表，隨時口頭肯定讚美。 A-3-1 在教學活動中運用鼓勵的方式。 (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

授課教師：馮婉綺 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：健康與體育領域(一上康軒版)

回饋人員：孫如環、蕭金鳳 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育領域

備課社群：一年級教學群

教學單元：傳接跑跑跑

教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

教學觀察(公開授課)日期：109 年 12 月 30 日 10 時 30 分 地點：操場

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 各組活動結束，請組上所有同學至臺上發表活動內容。 A-4-4 利用各組發表結果，加強同學對體育肢體活動的內容理解。 A-4-1 運用體育活動評估成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		A-4-2 發表後，適時給予學生們回饋與鼓勵。 A-4-4 學生討論熱烈，過程氣氛融洽。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 各組發表活動時，教師能請台下同學安靜聆聽。 B-1-2 以口頭微笑，肯定學生表現。 B-1-2 能適切引導學生發表，並對課堂秩序予以規範。 (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師能提出生活趣事，讓同學歡笑，並提高上課專注力。			

	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>B-2-2 隨時給予學生口頭肯定，提升學生自信心。</p> <p>B-2-2 課堂中總有歡笑聲，教學過程中，充滿溫馨歡樂氣氛。</p> <p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p>
--	-------------------------------------	--



### 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：馮婉綺 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：健康與體育領域(一上康軒版)

回饋人員：孫如環、蕭金鳳 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育領域

備課社群：一年級教學群

教學單元：傳接跑跑跑

教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：109 年 12 月 30 日 103 時 30 分 地點：311 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：教學者指令清楚並適時給予鼓勵。活動中進行愉快，學生發表踴躍，發表活動時，教學者會適時予以協助處理。
- 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：因分組教學，有時別組組員上台發表時，其他組同學會在私下討論，可以稍微提醒同學們，認真聽取別人意見。
- 三、回饋人員的學習與收穫：藉此健康與體育課程教學，讓學校專業運動教練，進行觀課，除了緊張，也很感謝，讓我找到許多需要改進的地方，我會繼續努力。