



彰化縣花壇國民小學 108 學年度學習扶助入班教學輔導學校  
學習扶助入班輔導人員教學觀察回饋表(國小)

授課教師	蔡惠瓊	開班學校	彰化縣花壇國民小學
教學科目	國語文	教材單元	教育部學習扶助資源平台四年級教材〈小書蟲樂園〉
學生年段	五年級	應到/實到	( 6 )/( 6 )人
教學地點	六甲教室	教學節次	共二節，第二節
觀課人員	劉素珠	日期時間	109/12/16 下午 13：30~15：10
觀察向度	參考指標	教學事件質性描述	
診斷	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解學生學習診斷的結果。</li> <li>了解學生閱讀的學習困難。</li> </ul>	<p>1.依據 201905 篩選測驗結果所示，瞭解各個學生能力落點所在。整體而言，本班待優先加強的能力包括：(一)字詞-認念：常用國字的正確字音、從語境中判斷並選用正確國字；(二)字詞-應用：能根據語境，正確詮釋詞義及選用正確詞語；(三)句段-朗讀與閱讀：能恰當詮釋句子涵義並運用句子及段落；(四)篇章-朗讀與閱讀：能根據文本，提取及推論相關訊息，恰當詮釋訊息和摘取大意。</p> <p>2.班內學生共 6 名，其中 2 位為學生--<b>小清</b>和<b>小奕</b>(學生姓名為化名)，是老師希望關注其口頭發表與參與討論的焦點學生。</p>	
課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材結合學生新舊知識或生活經驗，引起學生學習興趣。</li> <li>依據對學生的診斷擬定學習目標，設計合宜的教學策略。</li> </ul>	<p>經由觀課前會談，教師從〈小書蟲樂園〉一文中，以提問策略，指導學生找出與標示自然段，並依序分段佈題討論段落大意再歸納各段大意形成本文結構。輔導人員建議，將教學聚焦在篇章朗讀與閱讀，據以瞭解學生之朗讀流暢度以及透過師生互動討論，摘取段落大意。</p>	

<p>教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能理解學習目標及相應的教學策略。</li> <li>• 學生能藉由相關練習，達到學習鞏固/遷移的效果。</li> <li>• 學生積極投入、樂於學習。</li> <li>• 學生願意表達自己的想法。</li> <li>• 學生勇於提問、尋求協助。</li> <li>• 學生的問題、錯誤能經由教師的引導與思考討論獲得釐清。</li> <li>• 學生使用圖表工具幫助理解。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師指定全班齊讀課文後，再依男女分組方式進行段落問題的討論與書寫答案，學生們均能依照教師指示任務完成。</li> <li>2.整體而言，學生們能參與學習、完成指派任務並能回答教師提問。</li> <li>3.教師以提問方式，幫助學生找到文本的佐證訊息，希望藉由文本訊息與字義釋義方式，訓練學生解讀閱讀篇章之重點，並建構自己的理解歷程與能力。</li> <li>4.教師也運用分組加分競爭方式鼓勵學生參與討論和發言。</li> </ol>
<p>評量</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師適時評量學生學習表現。</li> <li>• 教師以評量鼓勵學生，讓學生獲得正向回饋及學習信心。</li> <li>• 學生學習成果達到預期的學習目標。</li> <li>• 針對未達目標的學生，教師會思考如何調整後續教學。</li> </ul>	<p>教師能於課堂教學中，透過師生互動與對話，並指定分組學生表達自己的想法，以進行口頭評量；並於課堂結束後與輔導人員一起檢視學生個別在文本中教師指派任務之標記情形，做為下一堂課調整教學之參考。</p>
<p>整體意見(如：學生學習狀況、教師教學狀況、教學建議和觀課反思)</p>		

一、就學生學習狀況而言：學生們能參與學習、完成指派任務並能回答教師提問。然而，本人觀察之個案學生 1（小清），較少參與小組討論，同時一直埋頭書寫學習單，顯見孩子把學習焦點放在寫完指定作業而非參與討論上面，是學生平日學習行為習慣如此或是文本無法貼近學生現有生活及知識背景？而小奕則能完成學習任務並參與小組互動。整體而言，因為座位安排方式為長條型分組對坐，使得後面四位同學互動與對話較頻繁。

## 二、教師教學狀況與建議：

- 教師將學生分組座位安排方式如圖 1，若能安排成「口/品」字型，也許更能有效了解學生學習參與和達成情形。建議座位安排方式能以小組學生面對面形式安排，如圖 2，以利小組互動討論。

教師位置	
學生 1(男)(小清)	學生 2(女)(小奕)
學生 3(男)	學生 4(女)
學生 5(男)	學生 6(女)

圖 1 學生座位原始安排圖

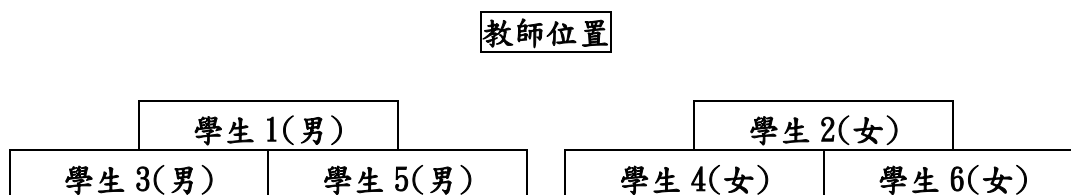


圖 2 建議學生座位安排圖

●教師教學設計旨在幫助教學流程更為順暢，惠瓊老師很用心的分段落提出十二道題目，以作為引導其教學的流程，如果能將此 12 個題目與題目設計思考細節均寫在教學設計中，而不致讓觀課者覺得教案呈現只是樣本，期許惠瓊老師能突破第一次撰寫教案的成長里程。

●關於以全班齊讀方式朗讀課文方面，建議回歸學生個別化或兩人一組的方式，以利透過學生閱讀流暢度檢核其閱讀理解情形。

●有關惠瓊老師提出的引導學生思考回答的問題題目，已逐一在觀課後討論對話中建議，例如：第 9 題「自然界書蟲吃的是什麼？」，此題與文本無直接相關，建議放在引起動機簡扼帶過，較不宜列在段落題目中。其餘題目茲不贅述。關於提問教學法之引導，建議惠瓊老師能發揮抽絲剝繭的精神，追問與引導學生產出老師預期或設定的回應。此外，在提問時也建議不用按照男女組別分配依序回答問題，可以變換答題組別或個別學生回答的模式，讓教學進程學生無法預估順序而更有變化，此舉亦可促使學生專注力的提升。

●在帶領段落大意教學與書寫時，教師以刪去法指導學生完成書寫且主導性過高，可以適時從第一段的示範，以師生或同儕互動討論方式漸次類化到其他段落的責任轉移，讓學生自主完成後續段落的學習任務，更可就學生生活環境與經驗中舉例，較能貼近學生學習起點或是拓展學生的文化刺激。例如，第 11 題「吸收書的知識會讓人變得怎樣？」，小朋友分享一下

你在閱讀書籍或到圖書館查詢資料時曾經感覺到的益處/好處有哪些？。老師利用圖書館的有趣經驗也可以在課堂分享，作為此題之延伸學習。

- 對於學生不會書寫的國字，建議老師能指導學生透過查字典的方式解決問題。

### 三、觀課者的教學反思：

- 非常謝謝惠瓊老師率先教學，讓個人從中習得入班輔導的成長機會，離開孩子的教學現場許久，看似發現一些與自己想法的差異，但當自己真正參與學習扶助課室教學時，面對不同學校位置區域、不同程度的學生，是否能不斷在教學進行中發揮後設認知功能隨時調整教學流程與步調。

- 惠瓊老師很讓人感佩的是，平常與孩子們的互動與自在；上課直接聚焦在問題對話上，教學贅語不多是我要學習與努力之處。

- 個人受制於學習扶助計畫規定的框架，自己不能預設立場而期望授課老師依照自己的建議流程進行教學，因為我並不熟悉此班級與學生學習歷程的脈絡，這也是個人需要一步一腳印謀合成長の入班輔導歷程。

- 在文本選擇上，這一篇課文，貼近學生經驗，在「一課一得」的基礎下，聚焦在每一堂課每個孩子的 0.01 之進步，才能累積老師對課文文本的細膩解析與學生的閱讀理解能量。而教師對文本的解析與提問引導是教學的核心，更是現場教師需在強化的重要知能。

- 在整個教學過程中，以個人的思維，可能會做更多更細部化的引導和孩子們在課堂的參與成長。課室教學現場，觀察學生的上課反應與學習任務達成情形，本來就是如人飲水的滾動修正歷程，祈願此次の入班輔導能夠帶給老師們一些啟示。

填表人(簽章)：劉素珠

日期：109/12/16

◎請於教學觀察後一週內完成，將此表 email 寄給浦雅國小學習扶助中心。