

表1、公開授課 - 觀察前會談紀錄表

共備人員	賴珮婷老師	任教年級	七年級	任教領域/科目	國文 閱讀理解
授課教師	李麗玲老師	任教年級	七年級	任教領域/科目	國文 閱讀理解
教學單元(含標題)	影片 ( 奇蹟的夏天 ) 融入閱讀理解教學				
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年1月11日 08 : 20 至 08 : 50		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109年1月15日 09 : 15 至 10 : 00		地點	七年11班教室	
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 核心素養：比賽前的訓練及努力；比賽時的精神與盡力；比賽後的結果與態度</li> <li>2. 學習表現：能學習到觀賞影片呈現的核心主題，如何觀察影片中人物的特質</li> <li>3. 學習內容：學習分析影片情節的能力，口說表達能力與文字表達能力的訓練</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生先備知識：影片「奇蹟的夏天」足球紀錄片，先補充足球比賽基本規則</li> <li>2. 學生起點行為：配合國文課文「音樂家與職籃巨星」</li> <li>3. 班級學生屬性：該班學生程度常態分布，上課能守規，上課氣氛良好</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片前：進行需求評估，選擇影片，分析影片，課程目標，放映方式</li> <li>2. 觀賞影片時：形成共同經驗，營造參與情境，教師適時提示，留意觀賞禮儀</li> <li>3. 觀賞影片後：觀念討論分享，提升情意層次，呈現核心素養，教師適時回饋</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達：敘述影片故事大綱</li> <li>2. 人物角色：討論影片中的角色</li> <li>3. 討論影片中呈現的主題與感想</li> </ol>					

五、教學評量方式 ( 請呼應學習目標說明使用的評量方式 ):

( 例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。 )

1. 分組討論影片中的角色，並上台報告
2. 每個學生將影片心得寫在「小書蟲」閱讀本上

七、回饋會談預定日期與地點：( 建議於教學觀察後三天內完成會談為佳 )

日期及時間：109年1月18日 08 : 15 至 08 : 55

地點：辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	賴珮婷老師	任教年級	七年級	任教領域/科目	國文 閱讀理解	
授課教師	李麗玲老師	任教年級	七年級	任教領域/科目	國文 閱讀理解	
教學單元	影片融入閱讀教學	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節			
公開授課日期及時間	109年1月15日 09 : 15 至10 : 00	地點	七年11班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)  A-2-1 有效連結學生國文課所學的文章主旨：運動的最佳表現來自於勤奮不懈的努力，並能和生活經驗結合：世界盃足球賽的精彩回顧				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)  A-3-3授課教師能在教室走動觀察學生討論並引導學生踴躍上台分享心得				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)					

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1能運用討論 分享的評量方式 訓練口說與文字書寫的能力
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	賴珮婷老師	任教年級	七年級	任教領域/科目	國文 閱讀理解
授課教師	李麗玲老師	任教年級	七年級	任教領域/科目	國文 閱讀理解
教學單元	影片融入閱讀教學	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	109年1月18日 08 : 15 至 08 : 55	地點	<u>七年11班教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

授課教師能充分掌握教學的節奏，以精彩的運動比賽影片引起學生學習動機  
學生於課堂上能踴躍提出自己的心得並上台分享，師生互動良好，學習氣氛頗佳

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1.授課教師：可以將觀賞影片的時間改成分段觀賞並討論，避免影片過長而學生容易忘記影片中的細節表現。

2.學生學習：可以分組讓學生自己搜尋運動比賽的影片，並且上台分享，如此更可以增加學生橫向的學習經驗。

### 三、回饋人員的學習與收穫：

此次觀課可以學習到教師如何引導學生的口語表達，以及上課的教學節奏，維持一個和諧的師生互動氣氛。

### 附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：學生上台分享影片觀賞心得的文字表達能力



照片 2 說明：學生上台接受提問與回答的口說能力