

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李淑芬</u>	任教 年級	國二 B 組	任教領域/ 科目	國文
授課教師	<u>曾燕萍</u>	任教 年級	國二 A 組	任教領域/ 科目	國文
教學單元	慈烏夜啼	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	109 年 9 月 22 日	地點	樂學班 B 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、 應用之前學習過的心智圖概念，繪製本單元的學習內容，讓學習重點能清楚扼要地呈現出來。 2、 每位學生透過心智圖發表，及同儕、教師的回饋等活動，能更熟習學習內容。 3、 學生發表後，教師能進行總結，並提出優、缺失，以作為下次發表的依據。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、 透過 MAPS I see、I feel、I think 等策略，引導學生思考，學生能更深入理解學習內容。 2、 透過 MAPS 策略，讓冗長文字圖像化，學習內容一目了然。 3、 課堂中能運用口語、姿體語言、教室走動等技巧，幫助學生學習。 4、 使用代幣增強策略，激發學生表達自己的看法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、 本節評量方式應用到口語發表、學生互評、師生提問等多元方式來評估學生學習成效。 2、 每位學生於發表結束後，能透過同儕、教師回饋，清楚掌握學習內容及表達的優缺失。 3、 設計互評表，讓學生能更清楚掌握評量的項目與得分標準。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			