

# 109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施金助	任教 年級	一	任教領域 /科目	健體領域
授課教師	李冠朋	任教 年級	二	任教領域 /科目	健體領域
備課社群(選填)		教學單元		單元名稱 玩球樂趣多 第 10 單元 第 5 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 1 月 11 日 08:40 至 09:00		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 1 月 12 日 13:30 至 14:10		地點	操場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◆學習目標：1. 能懂得如何於活動中和他人互相合作。 2. 能於活動中展現出和同學互相合作的精神。 3. 能和他人合作完成由上往下擲的傳接球動作。</p> <p>◆核心素養：健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>◆學習表現：2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>◆學習內容：Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>◆學生先備知識及起點行為：</p> <p>1. 能完成胸前推傳球的動作。 2. 能完成由下往上拋的傳接球動作。</p> <p>◆學生特性：</p> <p>1. ○號學生為情障生，上課時會出怪聲，常會提問與本科目課程無相關事宜。 2. ○號學生室外課遇到體能活動會自行脫離隊伍，趁任課老師教學時，獨自到操場一角玩沙或者四處閒晃，需經提醒才會回到隊伍，且此種狀況上課會反覆發生。 3. ○號學生會在教師不注意的情況下，故意推擠或碰觸他人，需反覆提醒及糾正。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一) 準備活動

1. 暖身操（著重身體的伸展與律動）。
2. 操場慢跑活動（跑完提醒務必做緩和動作）。

#### (二) 發展活動

1. 球由上往下擲：雙手持球高舉頭部後上方，用手腕及手臂力量將球向前投擲入呼拉圈內，讓球落地後彈起，傳給對方接住。
2. 分組進行練習：學生分為兩人一組，教師巡視並指導學童操作動作，引導學童如何傳接得更順利。

#### (三) 綜合活動

1. 表揚表現較好的學童或組別，給予鼓勵。
2. 鼓勵學童利用課餘時間練習，體驗不同的傳接球方式。

### 四、學生學習策略或方法：

#### (一) 學習策略：

1. 記憶策略：學生會回答胸前推、接球的要領。
2. 動機策略：口頭獎勵胸前推、接球，力道恰當、動作流暢之組別。
3. 實作策略：學生實際做出由上往下擲的傳接球，力道恰當、動作流暢之動作。

#### (二) 學習方法：

1. 學生聆聽及觀看老師講解及示範胸前推、接球的要領。
2. 學生舉手發表胸前推、接球的要領。
3. 學生實際做出由上往下擲的傳接球，力道恰當、動作流暢之動作。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量：讓學生分享與他人胸前推、接球，力道、動作該如何配合。
2. 操作評量：學生實際做出由上往下擲的傳接球，力道恰當、動作流暢之動作。

### 六、觀察工具：

#### ■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年1月13日 13:30至14:10

地點：教師辦公室

# 109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施金助	任教 年級	一	任教領域 /科目	健體領域
授課教師	李冠朋	任教 年級	二	任教領域 /科目	健體領域
教學單元	第 10 單元 玩球樂趣多	教學節次		共 8 節 本次教學為第 5 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 1 月 12 日 13:30 至 14:10		地點		操場
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師清楚複習示範、提示接球要領，並提醒學童注意安全。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師仔細講解並示範由上往下擲球動作，讓學生更容易明白學習內容及技巧。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供兩人一組的球具及呼拉圈讓學童能充分操作，並熟練傳接球的技巧。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師採用分組練習，增加學童操作次數。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師到各組學童旁，對於練習操作良好的小組給予口頭上的稱讚，發現練習有困難的組別，會再次示範並修正動作。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師到各組評量學童實作，進行胸前推、接球，力道恰當、動作流暢之動作評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師評量學童練習實作的同時，立即指導學童改進的動作。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 對於操作表現良好的組別，教師拉長傳接的距離，加深難度。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施金助	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健體領域
授課教師	李冠朋	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健體領域
教學單元	第 10 單元 玩球樂趣多	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>1</u> 月 <u>13</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	教師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課前暖身操操作確實，有二位學童在前當小老師，在暖身的同時，教師到隊伍裡指導學童暖身動作。
2. 教師與學童之間有共同默契，教師發出一個口令，學童立即回應，並坐好專心注視教師，有效提升學習專注度。
3. 教師示範動作詳細確實，讓學童能充分掌握動作要領。
4. 教師勤走於各組，不時的給予學生五次口語稱讚及八次肢體動作的正向回饋。
5. 教師能根據各組學生的操作狀況，靈活調整課程內容。
6. 學童在操作的時候興趣高，有三組學童除達成教師要求的連續傳球次數外，更挑戰更高難度的動作。
7. 學童分組操作，有兩組學童在操作上有配合力量不恰當，教師能巡視時馬上修正同學動作以達到流暢性。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

示範的位置在班級的最前端，排在最後面的學童距離太遠，比較看不清楚。可採取分組前先示範或將示範組排在最中間的組別。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>修正學生動作時，能依學生的能力，給予不同的回饋。</u>		
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>教師與學童事先約定發出口令，學童立即回應，並坐好專心注視教師。建議於健康與體育會議時分享此技巧。</u>		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師本身有專業能力背景，備課內容有條理且豐富。上課內容為了讓學生能多次操作，準備了兩人一組充足數量的器材，讓學生能充分練習。上課中能為操作流暢的組別，能適時的口頭稱讚，也能提供稍難的操作目標，不僅提高學生學習興趣，也利用標竿學習，讓其他學生模仿、挑戰。授課教師能依照各組不同的缺點，適時給予修正，也能親自示範動作要領，清楚的表達動作目標。教學活動中，學生能展現組內的合作能力，也能學習別組的動作，不僅提升了自己的拋、傳、接能力，也能完成此堂課的學習目標。