

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：廖慧玲		任教年級：八年級	任教領域/科目：數學		
回饋人員：孫泰忠師、吳文吉師		任教年級：七-九年級	任教領域/科目：數學		
教學單元：康軒版八上 5-1 資料整理與統計圖表；教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節					
觀察日期：110 年 01 月 12 日第二節			地點：202 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能夠利用「就業者之教育程度的統計結果」，來引起學生動機，並代入課程內容。 2. 學習單編排圖文並茂，且搭配智慧電視的使用，讓學生可以更容易理解上課內容。 3. 在教學的過程中，利用問答、紙筆演練及上台演算的方式，讓學生更加熟練教材內容。 4. 在活動後，都會做適時的統整與歸納。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 在教學過程中，當學生在繪製「累積相對次數分配折線圖」及「累積相對次數分配表」時，都會不斷的提醒相關注意事項。 2. 在學生的解題過程中，會不斷的在教室內走動，並且檢視學生的學習情況，一有問題會給予立即的指導與回饋。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用問答、演練與上台計算……等方式來評估學生學習情況。 2. 針對學生答錯的問題，都會將觀念再一次的澄清，同時給予該學生立即的指導。 3. 能夠結合生涯教育，讓學生明瞭自己未來想從事的職業，需具備何種教育程度，及同職業但不同層級時，又要有何種能力。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：廖慧玲	任教年級：八年級	任教領域/科目：數學
回饋人員：孫泰忠師、吳文吉師	任教年級：七-九年級	任教領域/科目：數學
教學單元：康軒版八上 5-1 資料整理與統計圖表；教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節		
回饋會談日期：110 年 1 月 12 日第五節		地點：教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 與同學之間互動良好，班級學習氣氛融洽。
2. 善用智慧電視，並且使用不同的顏色在圖表上劃記，讓學生更加清楚教學內容。
3. 在學生演練的過程中，教師會不停的在教室內走動，並且會立即給予未跟上進度的學生指導。
4. 當學生答對時，會立即給予口頭上的稱讚，增加學生學習動力與自信心。
5. 教學內容有條理且節奏控制良好。
6. 對於教學的重點內容及學生易錯的部分會特別強調，避免學生再犯相同的錯誤。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 圖表的部分字體較小，導致在後面看起來略顯不清楚，建議可以一個畫面放一張圖表。
2. 時間若充足，可增加讓學生互相討論的時間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	參加社群相關研習	學習如何善用智能黑板，清晰呈現教材內容。	社群教師	110.06.29

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學的內容與生涯教育相結合，且教學內容層次分明富結構性，可以做為本人下學期公開觀課教學設計的參考依據。(孫老師)
2. 將生涯職業試探融入這個單元構思很好，以後再教到這個單元我也會融入一下。(吳老師)

