

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表 (授課教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
6/10	四	2	803	體育	有氧舞蹈

觀課教師 校內教師 校外教師 _____ 學校 _____ 科教師

觀課教師姓名：
林巧惠老師、謝泊諭老師

照片記錄

12:44 4G

撰寫貼文 分享相片

相片

謝泊諭
2小時 · 2

體育課觀課

喜歡今天的體育課，上專長就是不一樣。感謝體育老師的邀請。

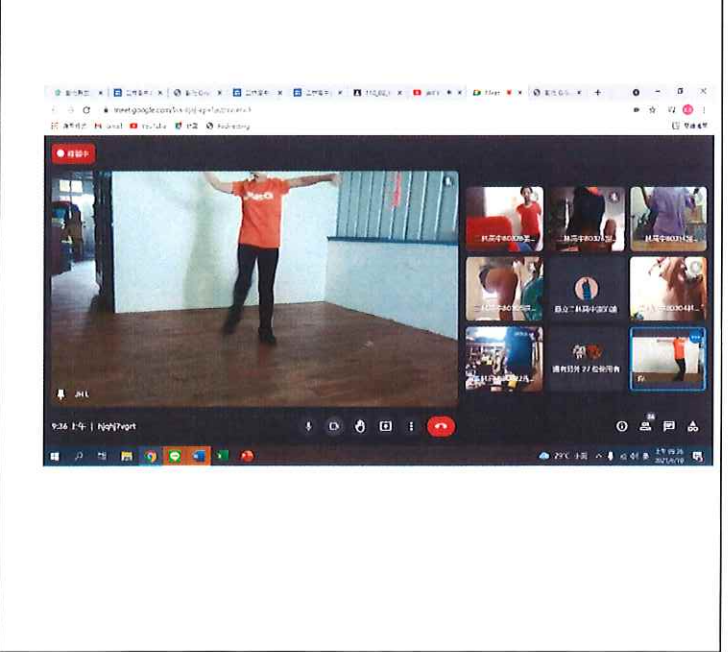
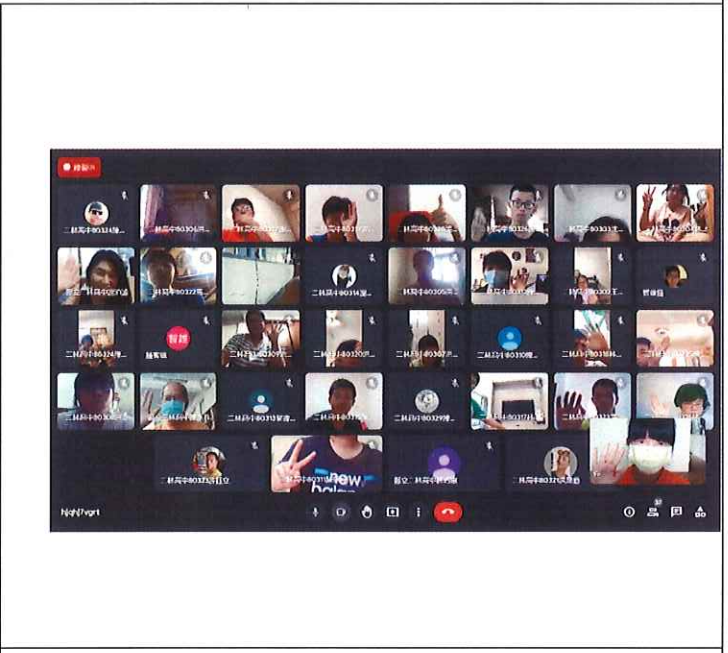
❤️ 有氧舞蹈

你、詹眾銘和其他 21 人 7 則留言

讚 留言

謝泊諭
18 小時 · 2

#小橋203的日常



<p>照片記錄</p>	
<p>教學者 心得分享</p>	<p>在停課不停學之前，個人已提前了解遠距相關軟體使用方式，實際停課後，遇到的最苦惱的實際問題是原訂的球類活動已經較不適用，因為並非每個學生家裡都有排球，並不適合固定操作。因此，改以專長之一的有氧舞蹈進行教學，運用有氧舞蹈的大肌肉群高低衝擊有氧，能讓學生配合音樂實際運動並流汗。而且，最感動的是能獲得同事們的肯定與讚美，讓自己對個人教學更有信心。另外，在線上的活動和實體活動比較大的困難點是自己或是學生的設備或網路有時會有小狀況，我自己的處理方式是多準備一個設備以及不同家的電信網路，以便切換，而學生有狀況則盡量體諒。</p>

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月11繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 謝曼芳

版本一

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

觀課科目: 體育科

觀課班級: 202 203

教學單元: 有氧舞蹈運動

觀課人員: 林巧恩

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤ 4 3 2 1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤ 4 3 2 1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤ 4 3 2 1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤ 4 3 2 1	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	⑤ 4 3 2 1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤ 4 3 2 1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		⑤ 4 3 2 1	
B-2安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		⑤ 4 3 2 1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		⑤ 4 3 2 1	

備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

整體課程流暢，教師掌握學生學習狀況。全班專注於老師課程教學。配合有氧舞蹈的節奏使每位同學達到流汗運動的效果。

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

全班學習氣氛 - 教師利用律動式方式將整個課程氣氛帶動出活潑熱鬧的氛圍。

學生學習歷程 - 學生透過視訊鏡頭看到老師的動作指導，並且配合開鏡頭，讓老師清楚看到每位孩子的動作。並且專注於教師授課。

學生學習結果: 由於教師清楚明白並充分說明教學內容，課程內容簡單易懂，掌握學習難易度，所以每位學生都能駕輕就熟，跟上老師的節奏。

備註: 修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目：體育 觀課班級：203
 教學單元：有氧舞蹈 觀課人員：謝泊瀟

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合					
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
	B 班級經營與師資教學	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1	
B-2安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5	4	3	2	1	

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布實施中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 有氧運動教學十分專業，觀課的老師都想一起下去跳了。
2. 很能帶動氣氛，學生在鏡頭的另一端也很認真的跟著跳有氧。

備註: 修改自潘劍秋教師邀請教師團隊製作(<http://reading.nyu.edu.tw/>) 之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。