

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

回饋人員	陳淑卿、謝明燕	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	楊秀莉	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	10 以內的加法	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
備課日期	109 年 11 月 26 日 14:00 至 16:00	地點	一年 5 班教室		
預定公開授課日期	109 年 12 月 1 日 10:30 至 11:10	地點	一年 5 班教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)透過操作，解決 10 以內數的分解問題。</p> <p>(二)透過操作，解決 10 以內數的合成問題。</p> <p>(三)透過操作，解決 10 的分解與合成。</p>					
<p><b>【活動一】合起來是多少</b></p> <p>發展活動一 認識加法算式</p> <p>1. 教師介紹扉頁「妙妙生日烤餅乾」故事。2. 教師提問</p> <p>T：烤箱裡有 5 個星星餅乾和 5 個聖誕樹餅乾，共有幾個餅乾？</p> <p>S：共有 10 個餅乾。</p> <p>T：你是怎麼知道的呢？</p> <p>S1：我用數的。</p> <p>S2：我用加的。</p> <p>T：今天我們就要來學習 10 以內的加法。</p> <p>3. 教師操作布題教師操作布題</p> <p>T：盤子上有 3 個草莓口味小貓餅乾，要拿出幾個花片來表示呢？(請學生拿出 3 個花片)</p> <p>有 2 個巧克力口味小貓餅乾，要拿出幾個花片來表示(請學生拿出 2 個花片)？合起來有幾個花片？</p>					

#### 4. 學生分組討論、操作、解題、發表

S1：我拿 3 個花片表示草莓口味小貓餅乾，2 個花片表示巧克力口味小貓餅乾。

S2：我數數看，總共有 5 個花片，就是 5 個餅乾。

#### 5. 教師操作布題

• 教師在黑板上 3 個花片下寫上「3」，在 2 個花片下寫上「2」，並寫上加號和等號。

T：我們可以用加法算式「 $3+2=5$ 」記下來，讀作「三加二等於五」。說說看，3、2、5 分別表示什麼？

S1：3 表示 3 個草莓口味小貓餅乾，2 表示 2 個巧克力口味小貓餅乾，5 表示總共有 5 個餅乾。

#### 6. 教師重新布題

T：我們看前一頁妙妙過生日烤餅乾的圖片，杯架上有幾個紅色杯子？幾個藍色杯子？共有幾個杯子？用花片和加法算式寫寫看(此題可分段布題)。

S1：我用 3 個花片表示 3 個紅色杯子，1 個花片表示 1 個藍色杯子，共有 4 個杯子。

S2：我用加法算式「 $3+1=4$ 」來表示。

### 發展活動二 點數策略

#### 1. 教師操作布題

T：4 個螺旋麵包要怎麼表示呢？我們用畫○或手指試試看。(教師在黑板畫○，學生畫○或用手指表示)

T：3 個章魚麵包怎麼表示呢？我們用畫○或手指試試看。(教師在黑板畫○，學生畫○或用手指表示)

T：你全部畫了幾個○？或是全部比了幾隻手指？說說看，你是怎麼數的？

#### 2. 學生分組討論、操作、解題、發表

S1：我用畫○表示，我畫了 1、2、3、……6、7 個圈。

S2：我用手指頭表示，我比了 1、2、3、……6、7 根手指頭。

T：說說看，兩種麵包全部有幾個？你是怎麼知道的？

S1：有 7 個，因為我總共畫了 7 個圈。

S2：有 7 個，我總共比了 7 根手指頭。

T：用加法算式要怎麼記呢？

S： $4+3=7$

#### 3. 教師重新布題

T：體育課分組玩遊戲，小明這一組有 3 個男生和 5 個女生，這一組有多少人呢？用畫○或用手指頭算算看，再用加法算式記記看。(學生自由發表)

#### 4. 挑戰課本做做看題型。

5. 回家作業：習作 p60、p60。

### 四、學生學習策略或方法：

(一)透過操作，解決「併加型」的情境問題。

(二)在情境中，認識加法算式及加號、等號的意義與用法。

(三)透過畫○或手指頭點數，解決併加型的情境問題，並用加法算式記錄。

五、學習評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）能透過操作，解決 10 以內的加法問題。

（二）認識加法算式。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 12 月 3 日 地點：一年 5 班教室

## 彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

回饋人員	陳淑卿、謝明燕	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學	
授課教師	楊秀莉	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學	
教學單元	10 以內的加法	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	109 年 12 月 1 日	地點	一年 5 班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意

A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-2-1 教師提取”分與合”的舊經驗，學生能很快回應。</p> <p>A-2-2 佈題說明清楚，學生能很快理解題意。</p> <p>A-2-3 學生能適當的使用白板，協助解題。</p>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
A 課程 設計 與 教學	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)</p> <p>A-3-1 教師利用布題、具體操作、半具體操作，使學生了解題意並解出答案。</p> <p>A-3-3 教師利用學生操作、記錄算式及答案時，進行行間巡視，並適時給予學生作答上的建議。</p>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-4-1 教師引導學生利用花片解題，並口說出算式中各數字符號所代青的意義。</p> <p>A-4-2 學生以簡答的方式回答問題時，引導學生完整回答。</p> <p>A-4-3 學生作答完成後，另布題讓學生熟練題型。</p>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-1-1 有些學生會在作答完，在白板上畫圖，提醒學生，數學課以作答為主，不可另加圖案，以免影響學習。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p>				

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

B-2-1 教師指導學生白板的使用規則及花片的擺放位置，可使作答更清楚明白。

### 彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課 共同議課記錄表

回饋人員	陳淑卿、謝明燕	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	楊秀莉	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	10 以內的加法	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
公開授課日期	109 年 12 月 1 日	地點		一年 5 班教室	

#### 一、 教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

(如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動.....等)

##### (一)教師教學行為

對於學生呈現的算式出現問題時，會以提問的方式協助學生找出錯誤，並適時更正。

##### (二)學生學習表現

學生在解題完成並正確時，會感到成就感，並樂於嘗試新的題目。

##### (三)師生互動

在學生進行操作解題時，教師會在行間巡視，隨時給與提醒，學生能很快接受提醒，並完成解題。

##### (四)學生同儕互動

當同學在說明自己的作法及意見時，大部分學生能仔細聆聽，並給予鼓勵讚賞。

## 二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

本活動初進行時會較緩慢，當學生學會時，可多給題目，讓學生多熟練。

公開授課教師簽名：楊秀莉

議課會議記錄者簽名：陳淑卿、謝明燕

