

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	109 年 10 月 26 日		
參與人員 (請簽名)	教學者： 吳季純 觀察者： 陳慈紋		
教學時間	109 年 10 月 28 日	教學年級	一年級
教學單元	差不多先生	教材來源	康軒版第一冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>1. <b>教材內容</b>：康軒版第一冊第四課差不多先生</p> <p>2. <b>教學目標</b>：</p> <p style="padding-left: 20px;">(1)學生能透過課文結構表，來增進本課課文的閱讀理解</p> <p style="padding-left: 20px;">(2)能說出本課內所談之重要意涵(差不多先生特徵/處事態度/諷諭對象)</p> <p>3. <b>教學活動</b>：透過差不多先生的課文影片，教師帶學生完成課文結構表；學生能回答出教師的本課重要意涵之提問問題。</p> <p>4. <b>教學評量方式</b>：口頭問答、學習單。</p>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	109年10月28日
參與人員 (請簽名)	教學者： 吳季純 觀察者： 陳慈紋		
教學時間	109年10月28日	教學年級	一年級
教學單元	差不多先生	教材來源	康軒版第一冊
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人:                      (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1、學生的學習表現佳，師生互動良好 2、老師說明時，學生能專注傾聽 3、在教師口頭提問時，學生能認真參與	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1、學生能學生能針對課程問題，給予教師適當的回應 2、學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	透過教師影片及課文結構化，能學生學習成果能達到學習目標
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<p>1.教師之自編教材設計用心，能以利學生學習。</p> <p>2.教師在教導課文內容時，能先善用影片帶學生進入教學情境;教師能製作課文的結構表，讓學生更能理解課文內容</p> <p>3.教師能善用增強，師能師生互動佳，學生學習反應不錯</p>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	109 年 10 月 28 日		
參與人員 (請簽名)	教學者： 吳季純 觀察者： 陳慈紋		
教學時間	109 年 10 月 28 日	教學年級	一年級
教學單元	差不多先生	教材來源	康軒版第一冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>1、教師自編教材適當，切合學生程度</p> <p>2、學生在結構表的「三、結局」，如：「不肯計較，真是有德性的人」/「人人成為差不多先生」，可能受限學生的能力，學生的反應較不能理解，應要再多多說明及加強之。</p>			