彰化縣中山國小公開授課 課室觀察錄表

授課教師（主導的教師）	林怡嫻	任教年級	二	任教領域/科目	生活
觀課人員	徐云珊				
教學單元	英文節慶手作教學	教學節次	共 17 節 本次教學為第 13 節		
公開授課/教學觀察日期	109 年 12 月 10 日	地點	210 教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	課室不時口語動作提示孩童指令。 課程設計符合低年級能力，目多數均能完成。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	口語搭配剪報，清楚傳達所表達之語彙。

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	課室不停走動協助小朋友完成指令。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	將完成作品全數張貼於前，給予學童巡回饋。 課程完成後，再次複習英語詞彙，請孩童拿出相对应的物品。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	**B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。**	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	善用獎勵章維持課前秩序。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
綜合評述	教師用心的設計及指導，讓學習氣氛融洽，令人感佩。 對於生活領域中美勞部份，或許創新及激起學習興趣，從做中學是創作的樂趣，也許錯中學，孩子得到的更多。 跨領域的教學，縱向橫向連結是困難的，教師的勇於嘗試及積極認真的態度，值得讚賞，辛苦了。	