

附表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃欣怡	任教 年級	1	任教領域/ 科目	國文
授課教師	施惠芳	任教 年級	1	任教領域/ 科目	國文
備課社群(選填)	國文	教學單元		論語選	
觀察前會談 (備課)日期	109年10月16日	地點		圖書館	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	109年10月21日	地點		103教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

(二)學習表現

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

(三)學習內容

Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識

1.對於孔子及儒家思想對於中華文化的影響有所了解。

2.已習得課文內容的文意及要旨。

3.對於文章的寫作章法(總-分-合)有基礎概念認知。

(二)學生特性

1.古文的理解吸收程度有落差。

2.團體討論的聚焦能力尚待加強。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機(5分鐘)

以學習單形式引導學生回顧之前的三則內容，並請學生分享自己最有共鳴的一則及原因。問同學三則內容與現今自己的學習生活是否有所切合之處？

(二)發展活動(30分鐘)

1.結構分析

以學習單形式引導學生分析三則論語內容的論述架構，進而帶出三種不同的寫作形式(排比、總分、正反論述)，供學生學習了解。

2.文意分析

(1)小組合作將課文中的關鍵文句和相關的古文句配對，引導學生試著找出每一句的關鍵字詞，可歸納出兩者句意相符之處。

(2)以白話敘述的方式，讓學生歸納出「益者三友」、「損者三友」的具體行為。

(三)總結活動(10分鐘)

(1)請同學反思自己身邊最常接觸到的是哪一類的朋友？而自己又是哪一類的朋友？並請同學觀察思考自己的好友圈屬於哪種類型的風格？是否有「物以類聚」的情形？

(2)要求學生回家完成本課字詞的用法整理，歸納出同字不同義的內容。

四、學生學習策略或方法：

以學習單的問題設計內容，透過小組分組的形式，讓學生以分組討論後發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)核心素養:小組討論、發表

(二)學習表現:學習單、小組討論

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

(三)學習內容:學習單、發表

Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 10 月 23 日

地點：629 辦公室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃欣怡	任教 年級	1	任教領域/ 科目	國文			
授課教師	施惠芳	任教 年級	1	任教領域/ 科目	國文			
教學單元	論語選	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節				
教學觀察/公開授課 日期	___年___月___日	地點		103				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2: 掌握課文精要之處，並能直指學生盲點。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3: 整理字詞重點之處並結合學生生活情景加強印象，結合情景德行教育。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2: 將損益者相比較，呈現文意或詞義對比。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2: 將損益者相比較，呈現文意或詞義對比。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 提問，教學法運用熟練。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 運用學習單的整理，將課文架構更完整釐清細節，並引導思考、討論。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3: 教室內參與良好，除口語問答之外，書寫學習單時能教並提問，並提醒錯誤之處。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1: 根據學生發言內容，回饋修正於人際交往之間的盲點。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3: 根據段考作文架構不佳，以論語篇章架構為例，呈現好篇章該有架構。一排句(句型整齊)；總分形式(重點主旨)；正反論述 建議條理分明。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。								
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	學生書寫							

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2: 提問法引導學生回答 (將論語內容 結合日常人際相處，落實於生活之中)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 鼓勵學生發言，班級討論彙整和 善，學生積極回答。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃欣怡	任教 年級	1	任教領域/ 科目	國文
授課教師	施惠芳	任教 年級	1	任教領域/ 科目	國文
教學單元	論語選	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期	109年10月23日	地點	<u>629辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學習單以表格形式整理出課文架構，更能完整引導釐清細節，以利學生討論。
- 2.根據學生的生活學習經驗結合文意，較能有所共鳴。
- 3.根據學生段考作文架構的缺失不足處，引例引導說明好的文章架構。
- 4.鼓勵學生發言，班級氣氛和諧。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學習單的表格完成部分，建議討論完多些時間讓學生確認填寫是否正確。教師可以板書補充口說不足處，讓學習落後的學生較快更正自己的錯誤。
- 2.可鼓勵較少發言的學生試著在組裡表達自己的看法。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	能以學習單形式整理出課文架構，更能完整引導釐清細節，以利學生討論。	黃欣怡	110/1/8
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	思考設計更適合學生討論的問題形式	黃欣怡	110/1/8

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.寫作技巧與課文章法的結合應用。
- 2.學生生活經驗與課文意境的連結引導。