

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑月	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文/閩南 語
授課教師	夏佩榆	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
教學單元	第六單元 欣賞與尊重	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	_109_年_12_月_29_日 11 : 20 至 12 : 00		地點	三年忠班教室	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 複習舊經驗，教師提問台灣有那些不同的族群。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 在黑板上呈現學生回答的各種族群，並按地理位置做說明。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 請學生針對不同族群間的異同做分組討論，並上台發表。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 運用紐西蘭戰舞與台灣原住民服裝影片觀賞引導學生思考影片內容及做主題討論。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 討論過程中，老師會走動巡視各組狀況，並鼓勵引導較被動的學生積極參與討論			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 運用給予任務，讓學生用口頭發表、				

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	上台發表等方式，評估學習成效。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>A-4-2 依據學生上台發表內容，立即給予稱讚或修正內容。</p> <p>A-4-3 依學生口頭回答或發表內容，改變敘述方式，用更精確的詞語，引導學生回答討論主題。</p>

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑月	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文/閩南語
授課教師	夏佩榆	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第六單元 欣賞與尊重	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 30 日 9 : 20 至 10 : 00		地點	三年忠班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師上課前做了非常充分的準備如:蒐集台灣及各國族群資料及教學影片，讓每位學生都有任務要完成，增加學習的趣味性。
2. 各組有狀況時，老師都能協助引導學生處理、並做提醒與機會教育。
3. 分組討論達到合作學習的效果，而且評量方式活潑多元。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學活動較多，造成時間壓縮，結尾較匆促，時間掌控可以再調整。
- 2.學生表達的內容較短少，可以引導鼓勵學生回饋可以再多加深加廣。

