

109 學年度彰化縣舊館國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃詠裕</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>李穎昇</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>單元 8 等量公理與應用</u> <u>活動 3 列式與解題</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>109 年 12 月 22 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>行政辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>109 年 12 月 23 日</u> <u>08:40 至 09:20</u>		地點	<u>六孝教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)能力指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 「6-a-01」能理解等量公理。 「6-a-02」能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 <p>(二)教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能用 x、y 等文字符號，表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 能應用等量公理解題並驗算。 <p>(三)教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 分數單步驟減法未知問題。 分數單步驟加法未知問題。 分數單步驟乘(除)法未知問題。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)學生能解決使用未知數符號(含 x、y 表示)所列出的單步驟加減乘除法算式題，並應用解題及驗算其解。</p> <p>(二)學生能理解等量公理。</p> <p>(三)學生能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。</p> <p>(四)學生都見過天平的樣子，並知道其運作原理。</p> <p>(五)學生都知道等式兩邊一樣會相等。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)引起動機：複習舊經驗並歸納出等量公理四個基本的概念。(5分鐘)
- (二)利用講解課本例題 1，引導學生列式並學習如何解決分數單步驟減法未知問題。(5分鐘)
- (三)利用講解課本例題 2，引導學生列式並學習如何解決分數單步驟加法未知問題。(5分鐘)
- (四)讓學生實際練習課本 P.104 做做看習題，並抽測學生到黑板上練習，以檢測學生學習情形與成效。(5分鐘)
- (五)利用講解課本例題 3，引導學生列式並學習如何解決分數單步驟乘法未知問題。(5分鐘)
- (六)利用講解課本例題 4，引導學生列式並學習如何解決分數單步驟除法未知問題。(5分鐘)
- (七)讓學生實際練習課本 P.105 做做看習題，並抽測學生到黑板上練習，以檢測學生學習情形與成效。(5分鐘)
- (八)再次引導學生歸納出等量公理四個基本的概念並指派作業。(5分鐘)

四、學生學習策略或方法：

- (一)藉由課本例題之講解，學習重要概念並實際練習課本習題，了解自我學習情形與成效。
- (二)反復歸納與複習等量公理四個基本的概念，增強重要學習概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一)實作評量：於課堂抽測學生到黑板實際練習課本習題，藉此維持學生上課專注度並評量學生學習情形與成效。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年12月25日13：30至14：10

地點：行政辦公室