

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	2020.9.25		
參與人員  (請簽名)	教學者： 鄢靈湘  觀察者：曾榆婷		
教學時間	2020.10.01	教學年級	七年級資優班 A
教學單元	細胞的構造	教材來源	網路資源
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進入實驗室，實際動手操作顯微鏡，可以增加孩子的專注力及興趣。</li> <li>2. 細胞非常微小，但卻具有非常偉大的功能性。藉由觀察細胞的活動，讓學生明白微小的事物亦有其偉大的一面。</li> <li>3. 從動手繪畫出細胞的構造，可以加深對細胞結構的印象之外，亦可以展現孩子的創造力。</li> </ol>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	2020.10.01
參與人員 (請簽名)	教學者： 鄢靈湘 觀察者：曾榆婷		
教學時間	2020.10.01	教學年級	七年級資優班 A
教學單元	細胞的構造	教材來源	網路資源
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人:                    (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	氣氛融洽，可以互相幫助，看到不同結構時能思考可能功能並分享給同學看。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	活動進行順暢，教師在講述時能專注，有問題會舉手提問，並在討論時可以發表自己的想法，同學間有不同看法時也能平靜論述，取得共識。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	每位學生都有見到不同細胞的構造，且欲罷不能。能觀察不同細胞間的差異並提出疑問，在畫細胞圖形時亦能專注細微部分。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	課程進行順暢，教師與學生間沒有甚麼隔閡，討論時候能說說笑笑，但是操作時亦能專注，對於課業有疑問能夠提出，是一堂很充實的課程。	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	2020.10.01		
參與人員  (請簽名)	教學者： 鄢靈湘  觀察者：曾榆婷		
教學時間	2020.10.01	教學年級	七年級資優班 A
教學單元	細胞的構造	教材來源	網路資源
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生物學科在許多方面若能實際動手操作，刺激孩子感官的學習，能讓孩子激發更多的感受與熱情。</li> <li>2. 資優班學生的先備經驗較為一致，因此若在普通班實行，則需要有較多的解釋及概念建立，才能達到相同的學習結果。</li> <li>3. 資優班學生並非每人都習慣做筆記或以繪畫來做紀錄，但是有了這樣的經驗後，他們可以沿用到其他科目，希望能對他們的學習有所幫助。</li> </ol>			