

## 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 倪碧玉                      任教年級： 二              任教領域/科目： 彈性課程

教學單元名稱： 吾愛吾校吾愛鄉

教學節次： 共 5 節              本次教學為第 1 節

觀察者： 楊芳如

觀察時間：110 年 5 月 6 日

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 課堂事實摘要敘述<br>(請至少寫出一點)           | 評量 |    |     |
|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|----|----|-----|
|                          |                                     |                                 | 推薦 | 通過 | 待改進 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                 |    |    |     |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 教師提問:小朋友是否參觀過孔廟連結學生舊經驗。   | V  |    |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | A-2-2 教師以簡報呈現清晰的圖片說明孔廟的結構為四進三院。 | V  |    |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | A-2-3 解說後以學習單複習教材內容，以熟練教材內容。    | V  |    |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | A-2-4 學生完成學習單後，用簡報適時歸納重點。       | V  |    |     |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                 |    |    |     |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 運用提問與圖片呈現教材內容。            | V  |    |     |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | A-3-2 鼓勵學生使用字典查詢大成殿中匾額之含義。      | V  |    |     |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | A-3-3 利用提問及學習單幫助學生學習。           | V  |    |     |