**109學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案**  
表1、公開授課∕教學觀察－觀察前會談紀錄表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 鐘紫涵 | 任教年級 | 五 | 任教領域/科目 | 自然 |
| 回饋人員  （認證教師） | 周欣霈 | 任教年級 | 六 | 任教領域/科目 | 英文 |
| 備課社群（選填） |  | 教學單元 | | 水溶液的酸鹼性 | |
| 觀察前會談  （備課）日期 | 110年5月14日 | 地點 | | 校長室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期 | 110年5月18日 | 地點 | | 五甲教室 | |
| 1. 學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：   1.認識酸雨對環境的危害。  2.能判定水溶液的酸性、鹼性、中性概念。  3.能察覺生活中常見水溶液的酸鹼性質。 | | | | | |
| 二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）： | | | | | |
| 三、教師教學預定流程與策略：  1.以酸雨為例，引導學生思考並探討酸雨的形成與危害。  2.藉由實驗讓學生去思辨與歸納生活中常見水溶液的酸鹼性質。 | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法：  透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | | | | | |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）   1. 實驗 2. 提問、發表 | | | | | |
| 六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）： | | | | | |
| 七、觀察工具：  觀察紀錄表 | | | | | |
| 八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期：110年5月18日  地點：五甲教室 | | | | | |

**109學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案**表2、教師專業發展規準觀察紀錄表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師  （主導的教師） | | 鐘紫涵 | 任教年級 | | | 五 | 任教領域/科目 | 自然 |
| 觀課人員  （認證教師） | | 周欣霈 | | | | | | |
| 教學單元 | | 水溶液的酸鹼性 | 教學節次 | | | | 共　1　節  本次教學為第　1　節 | |
| 公開授課/教學觀察日期 | | 110年5月18日 | 地點 | | | | 五甲教室 | |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 | | | | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 | | | | | | | |
| A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 | | | | 教師參照課程綱要與學生特質，明訂教學目標，讓學生做中學。 | | | |
| A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 | | | |
| A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | | | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | | 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | | 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | |

**109學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案**表3、公開授課∕教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 鐘紫涵 | 任教年級 | 五 | 任教領域/科目 | 自然 |
| 回饋人員  （認證教師） | 周欣霈 | 任教年級 | 六 | 任教領域/科目 | 英文 |
| 教學單元 | 水溶液的酸鹼性 | 教學節次 | | 共　1　節  本次教學為第　1　節 | |
| 回饋會談日期 | 110年5月18日 | 地點 | | 五甲教室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：    1. 以小組討論的方式，讓學生能相互交流，達到教學相長。    2. 教師透過加分制度鼓勵學生分享實驗所得結果。 | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   整體教學良好，與學生互動融洽。建議在進行實驗前，可請學生先安靜聆聽規則並觀看教師示範操作，讓實驗過程更加流暢。 | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | A2 | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 | 以生活中常見水溶液為實驗內容，讓學生能將課本知識與生活經驗做結合。 | 周欣霈 | 5/19 | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | |
| 1. 授課教師與觀課人員分享公開授課∕教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：   感謝紫涵老師願意開放教室觀課，此次公開課程有許多值得學習之處，例如: 將課本知識與生活經驗做結合。此外在課程中，老師帶領學生藉由實驗去發覺不同水溶液的酸鹼性，提醒學生不同性質的水溶液會帶來什麼影響。整體而言，師生互動良好，教學現場氣氛融洽。 | | | | | |