

彰化縣中山國小公開授課 課堂觀察紀錄表

教學者：劉琨如 任教年級：2 任教領域/科目：生活

教學單元名稱：減塑行動家

教學節次：共4節 本次教學為第1節

觀察者：劉琨如 觀察時間：110年3月3日 10:30-11:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			評量	檢核	評定
A 課程設計與教學					
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學習氣氛良好，教學流程安排流暢，時間掌控適宜。	✓		
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	對於學生答非所問，教師能給予適時引導，及提示使其能正確再次回答。	✓		
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力 提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生上台發表，若表達不清楚時，老師會補充，其他同學(學習概念)更完整。	✓		
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
A-4-3	根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。		✓		
B B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師對於缺帶用具的同學能引導其主動求助 同儕或老師使其順利完成今日的學習活動	✓			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師充滿活力，一一巡視指導 大部分學生都能專注在學習活動上。	✓			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓					
綜合評述	老師將完整學習步驟分成小部分一一教學指導使學生較好理解吸收是很棒的教學策略。					