

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 施伊如 任教年級： 二 任教領域/科目： 彈性-校本課程

教學單元名稱： 孔廟巡禮守護-孔廟之美

教學節次： 共五節 本次教學為第一節

觀察者： 李淑君 觀察時間： 110年5月6日 第三節

| 層面 | 指標與檢核重點 | 課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點) | 評量 | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|--------|--------|-------------|
| | | | 推 薦 | 通 過 | 待 改 進 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 引起動機：分享到孔廟的經驗。 | V | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2 用 ppt 與 google map 的街景影像更深入的了解學習。 | V | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-3 了解孔廟內每個建築所包含的意義。 | V | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | A-2-4 用形成式評量的方式了解學生所學。 | V | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 以圖片引導建築本身所包含的意義。 | V | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-2 用圖像輔助學習融入教學。 | V | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-3 小組討論時，巡視行監適時給予協助。 | V | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 小組討論，發表每個建築存在的意義。 | V | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-2 提問問題。 | V | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| | A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。 | A-4-3 老師能針對不甚瞭解之處再用 ppt 重述。 | V | | | |
| B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | | |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | B-1-1 預備鐘響便能安靜坐在座位等待老師上課，並於課堂上聽從老師的規範。 | V | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | B-1-2 能專心聽講、適時回饋。 | V | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 善於利用資訊媒體，讓學生能身歷其境，學習效果加倍。 | V | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | B-2-2 分組活動順暢，同學能互助合作，老師能適時發現問題，合作十分有默契。 | V | | | |
| 綜合評述 | 教學流暢、學生能專心聽講，學習效果佳。 | | | | | |