

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：李淑君 任教年級：二年級 任教領域/科目：彈性-校本課程

教學單元名稱：彰化孔廟之美

教學節次：共五節 本次教學為第一節

觀察者：施伊如

觀察時間：110年5月6日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 觀看孔廟圖片，請孩子依照舊經驗發表，孔廟屬於中、日、西，哪一種建築特色？ A-2-2 利用 PPT 說明孔廟特色。 A-2-3 完成孔廟平面圖學習單。 A-2-4 行間巡視引導孩子，並協助完成學習單。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 孔廟是祀奉哪位偉大的人？至聖先師跟老師的工作有關係，為何門板上有 108 個門釘？引導學生思考回答？ A-3-2 利用題問及說故事的方式引起學生興趣。 A-3-3 在 PPT 課程結束後，先利用學習單了解多少，行間巡視引導孩子，並協助完成學習單。。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課程進行後，老師先以口頭發問，引導學生思考回答？接著改由學生提問，刺激思考出題。 A-4-2 提問同時檢測孩子吸收多少，並及	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		

	A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。	時給予修正回饋。 A-3-3 依據學習單上孩子較不清楚的地方,重新播放 PPT 教材再次教學。	✓			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 在預備鐘響後,規範小朋友能盡快進入教室,上課鐘聲響後請班長喊口令讓學生能安靜坐在位置上。	✓			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 表現良好的學生給予口頭稱讚,小組合作秩序良好的組別進行榮譽榜加分。	B-1-2 巡視時,除了師生之間的互動,同儕的學習氣氛也很好。 B-1-2 同學能主動提問,老師適時給予修正。	✓		
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用舊的學習經驗,連結學生進孔廟的課程。 B-2-1 分配 4 人一組,以利小組討論、操作、分享、互動,具合作學習,有利於老師教學活動的進行。	✓			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生在操作學習單時氣氛愉悅。 B-2-2 在教學活動進行,座位安排也是屬於教學環境營造的一環。學習較緩慢的小朋友,組員隨時主動關心跟照顧,讓教學活動的進行較為順利。	✓				
綜合評述	整節課程操作流暢,學生能專心聽課,學習互動良好。					