

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 蔡佳真老師 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 彈性課程

教學單元名稱： 吾愛吾校吾愛鄉 孔廟巡禮守護

教學節次： 共 5 節 本次教學為第 1 節

觀察者： 鄭凱云 觀察時間： 110 年 5 月 4 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以口頭問答是否參觀過彰化市孔廟連結學生舊經驗。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以簡報呈現清晰的圖片說明孔廟大致結構(四進三院)。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 講解完教材後利用學習單再複習教材內容，以熟練所教授的課程。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 能在每張簡報介紹完後再提醒學生重點。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用口頭解說及圖片講解等方式呈現教材內容。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 鼓勵學生發表並利用工具書(字典)來查詢孔廟大成殿中匾額的含意。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 利用口語問答、學習單等方式幫助學生學習教材內容。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用口語問答、學習單等方式給予適當評量。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據學生回答內容給予口頭鼓勵及利用點數加分。	✓		
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。			✓	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 在授課時適時提醒孩子收拾桌面並專心上課。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 能依據學生的課堂表現提醒學生遵守上課規矩。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教室教學環境、座椅安排適當，電子設備齊全。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師能適時鼓勵回答問題的學生，不論其答案是否正確皆給予正向的口語回饋。	✓		
綜合評述	經由教師講解、提問與學生應答之中，能充分體認教師教學過程流暢、備課充足，學生於教師教學過程中能習得重要概念與知識，並在師生互動中，體會到和諧的學習氣氛。				